



DIAGNÓSTICO

SITUACIÓN DE LA
INFANCIA Y LA
ADOLESCENCIA EN SANT
JOSEP DE SA TALAIA
2020



Ajuntament de
Sant Josep
de sa Talaia

ESTE DOCUMENTO SE HA REALIZADO A PARTIR DE LA COLABORACIÓN ENTRE EL
AYUNTAMIENTO DE SANT JOSEP DE SA TALAIA Y LA EMPRESA ESTUDI6.

Sant Josep de Sa Talaia, diciembre, 2020



Ajuntament de
**Sant Josep
de sa Talaia**



ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	4
1. PRESENTACIÓN	5
2. LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN SANT JOSEP DE SA TALAIA	7
2.1 METODOLOGIA UTILIZADA	7
2.2. SANT JOSEP DE SA TALAIA EN DATOS	8
2.3. TERRITORIO	9
2.4 POBLACIÓN	12
2.5 DATOS ECONÓMICOS	16
3. SERVICIOS PARA LA INFANCIA Y LA JUVENTUD	18
3.1 SERVICIOS EDUCATIVOS	19
3.2 PROGRAMAS, ACTIVIDADES Y CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA	22
3.3 SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOEDUCATIVOS	26
3.4 ACTIVIDADES EN CENTROS DEPORTIVOS	27
4. DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO	28
4.1 ENCUESTA: SITUACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EN SANT JOSEP DE SA TALAIA	29
4.2 ENCUESTA: SITUACIÓN PERSONAS JÓVENES EN SANT JOSEP DE SA TALAIA	36
4.3 CUESTIONARIO A PERSONAS REFERENTES DEL MUNICIPIO	43
4.4 DAFO VALIDADO	49
5. CONCLUSIONES	54

AGRADECIMIENTOS

Estimados y estimadas ciudadanos y ciudadanas,

Tenemos por delante mucho trabajo para llegar a nuestro objetivo, que es poder tener el primer Plan de Infancia y Adolescencia de Sant Josep de sa Talaia.

Y aquí tenemos el primer paso: el Diagnóstico. La colaboración de niños y niñas y adolescentes, familias, agentes educativos y sociales, ha hecho posible un análisis participativo que nos ha proporcionado una información más clara de cómo es Sant Josep en relación a los niños, niñas y adolescentes.

Para nosotros tiene una relevancia fundamental el alto número de niños y jóvenes que os habéis animado a dar vuestra opinión a través de la encuesta que hemos hecho y con la que hemos podido saber de primera mano qué pensáis de las cosas que os afectan y de nuestro municipio. El resultado no sería serio si no tuviéramos en cuenta a una quinta parte de nuestra población, el porcentaje de nuestros vecinos y vecinas que tenéis menos de 16 años.

Y así, con la participación de todos y todas, estamos seguros que tendremos un Plan lleno de acciones para mejorar nuestro municipio, y para dar respuesta a las necesidades e intereses de la población infantil y juvenil.

Ya en febrero de 2020 se empezó a dar voz a los niños y jóvenes de este municipio, a través de la constitución del Pleno Infantil y Juvenil, y esta es, sin duda, la línea que quiere seguir este equipo de gobierno, que la participación de los más pequeños y jóvenes sea un eje vertebrador de las políticas municipales.

Solo me queda dar las gracias a todas las personas que han hecho posible tener este documento ya terminado.

¡Seguimos!

Noemí Boned Pachón

Regidora de Juventud, Educación, Trabajo y Formación e Infancia y Familia.

1. PRESENTACIÓN

El documento que presentamos a continuación es el Diagnóstico sobre la situación de la infancia y la adolescencia en el municipio de Sant Josep de sa Talaia. Este diagnóstico se ha realizado partiendo de las bases y recomendaciones que expone UNICEF en los documentos referidos a la obtención del sello CAI.

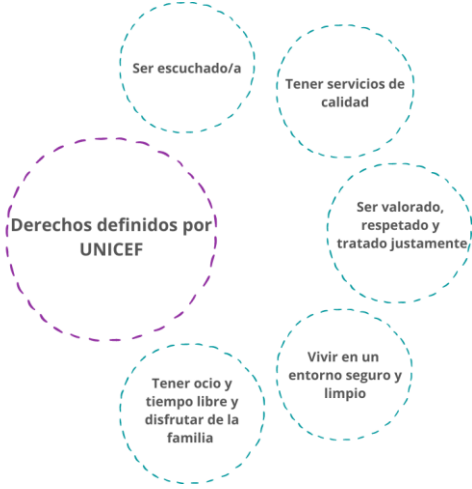
Los principales objetivos que nos hemos marcado en el diseño y desarrollo del diagnóstico son:

- Conocer con el mayor detalle posible la situación de la infancia y la adolescencia en Sant Josep de sa Talaia, así como los factores que afectan a su bienestar
- Elaborar un diagnóstico útil y que nos permita diseñar acciones para la mejora de la situación de la infancia y la adolescencia en el municipio.
- Desarrollar un diagnóstico participado, que tenga en cuenta todas las voces posibles y que ponga en el foco a los NNyA del municipio
- Conseguir unas conclusiones y un relato compartidos y validados por parte de los agentes que han participado en la elaboración del diagnóstico

El Ayuntamiento de Sant Josep de sa Talaia quiere que los NNyA sean partícipes de todo aquello que les afecta, generando de esta forma una relación de colaboración y escucha entre la institución pública y este grupo de población. Por este motivo y a pesar que los diagnósticos acostumbran a ser documentos de carácter técnico, se han dado espacios para exponer a NNyA en un lenguaje comprensible los resultados que se iban obteniendo. También, se ha hecho especial hincapié en visibilizar como la participación de los niños/as y jóvenes se plasmaba a lo largo del proceso de análisis.

Las fases que hemos seguido para la elaboración de este diagnóstico son las siguientes:

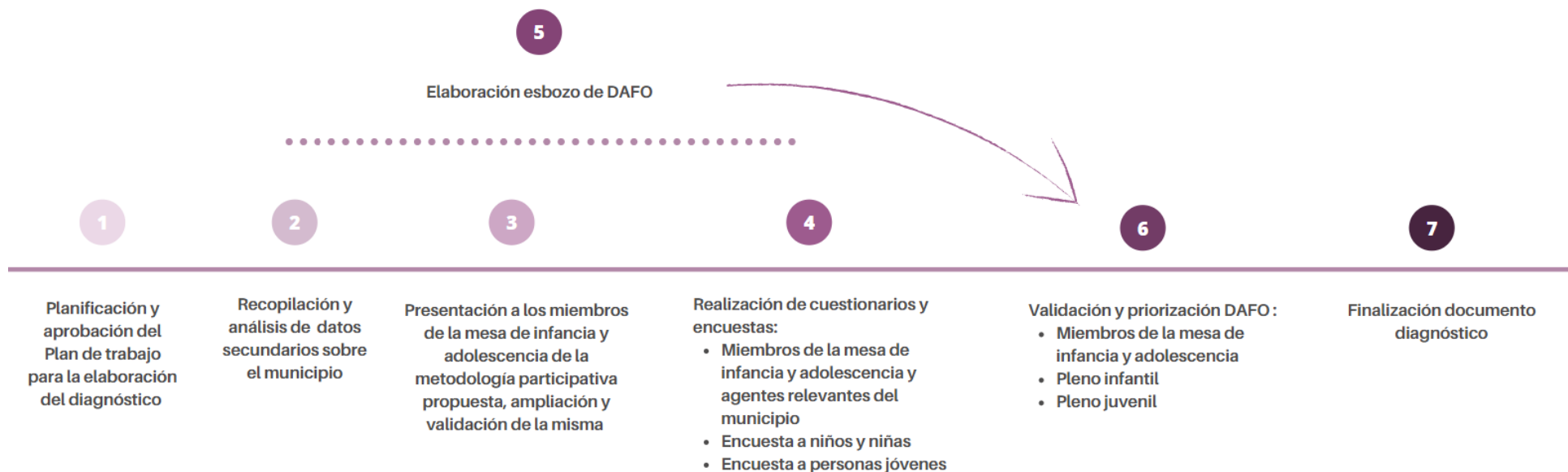
FASES	DESCRIPCIÓN
DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ANÁLISIS	El objeto de análisis que hemos seleccionado es el que define UNICEF en sus documentos de guía: información cuantitativa y cualitativa sobre la población de 0 hasta 18 años que vive en Sant Josep de sa Talaia, que dé cuenta de las varias dimensiones de las necesidades de infancia y adolescencia y sus derechos.

<p>ELECCIÓN DEL MARCO DE REFERENCIA</p>	<p>Como marco de referencia, hemos usado la categoría de 5 derechos de la infancia de los que habla UNICEF a lo largo de los documentos de apoyo para la obtención del sello CAI. Estos son:</p>  <p>De esta forma, la pregunta de referencia en este diagnóstico es:</p> <p>- <i>¿Cuál es la situación los 5 derechos de la infancia definidos por UNICEF en el municipio de Sant Josep de sa Talaia?</i></p> <p>El DAFO es el punto en el que se desarrolla la respuesta a esta pregunta.</p>
<p>TEMPORALIZACIÓN Y SELECCIÓN DE LAS METODOLOGIAS A UTILIZAR</p>	<p>El diseño de la temporalización y las metodologías que hemos usado han venido marcadas por la situación y evolución del COVID-19. En este sentido, se han tenido que pasar todas las acciones presenciales a acciones virtuales. Las metodologías de recolección y análisis que hemos utilizado son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis cuantitativo a partir de fuentes secundarias • Análisis cuantitativo a partir de la realización de encuesta a niños/as y jóvenes • Análisis cualitativo a partir de la realización de cuestionarios abiertos a los miembros de la mesa de infancia y juventud y otros agentes de relevancia en el municipio • Análisis participativo, validación y priorización de los resultados con los tres órganos de participación municipal, a través de sesiones virtuales
<p>ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO DEFINITIVO</p>	<p>Una vez se han obtenido los resultados derivados de los diferentes métodos de análisis se ha procedido a la elaboración del diagnóstico definitivo. Los principales puntos en que se ha organizado son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de relevancia sobre Sant Josep de sa Talaia • Servicios para la infancia y la juventud en el municipio • Diagnóstico participativo • DAFO • Conclusiones

2. LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN SANT JOSEP DE SA TALAIA

2.1 METODOLOGIA UTILIZADA

Este diagnóstico se ha llevado a cabo utilizando diferentes metodologías, con la voluntad de ser lo más participativo y representativo posible. La situación generada por el COVID-19 ha hecho reformular en diversas ocasiones los mecanismos de obtención de información, pasando todos ellos a la esfera de lo virtual. A continuación, sintetizamos las fases y métodos utilizados para su desarrollo.

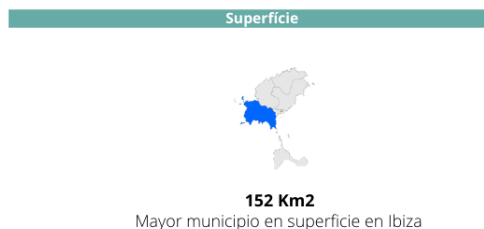


La principal voluntad de este diagnóstico es recopilar toda la información posible sobre Sant Josep de sa Talaia y ver de qué forma las características del municipio inciden en la vida de los niños/as y jóvenes, en sus percepciones y vivencias. Por este motivo, la participación en el proceso de los grupos objeto de estudio y de las personas del municipio que trabajan con ellos y ellas ha sido fundamental.

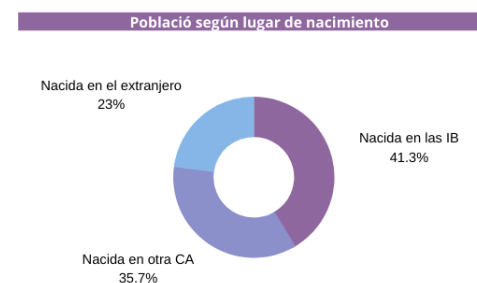
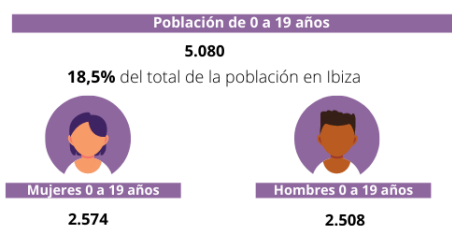
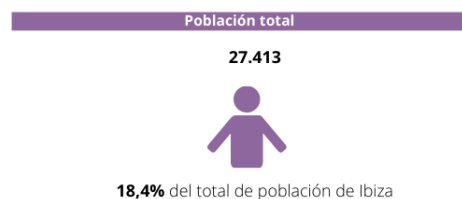
2.2. SANT JOSEP DE SA TALAIA EN DATOS

En la siguiente ilustración se muestran a modo de resumen los principales datos sociodemográficos y de servicios existentes para NNyA en el municipio. En los siguientes apartados desarrollaremos y analizaremos estos datos.

TERRITORIO



POBLACIÓN



SERVICIOS



2.3. TERRITORIO

El municipio de Sant Josep de sa Talaia, es el tercero de la Isla de Ibiza en número de población, pero el primero en superficie (154 km²). Situado en el suroeste de la isla, limita con el municipio de Ibiza y el de Sant Antoni de Portmany.



Es el único municipio de la isla con parques naturales: el Parque Natural de Ses Salinas, la reserva natural des Vedrà, es Vedranell y los islotes de Ponent, así como varias zonas cualificadas áreas naturales de especial interés.

Fuente: página web Ayuntamiento Sant Josep de sa Talaia

La principal actividad económica del municipio es desde los años 70 el turismo estacional. Este hecho ha determinado las dinámicas sociales en el territorio.

Los entornos turistizados tienen características comunes que determinan la cotidianidad de los niños/as, las personas jóvenes y sus familias. Algunas de las principales son:

- La estacionalidad de la actividad económica afecta al ritmo de vida y a los niveles de atención recibidos por la infancia y la adolescencia
- Las potenciales conductas de riesgo que se desarrollan en el territorio
- La elevada movilidad de la población y la heterogeneidad de estilos de vida

Dicho esto, debemos tener en cuenta la gran variedad de situaciones y estilos de vida que encontramos en Sant Josep. No es lo mismo crecer en una familia que vive en el interior del municipio y que cuenta con una red social amplia, que ser un niño o niña que vive en la zona costera y se acaba de trasladar al municipio. A continuación, realizaremos una descripción de las principales características de cada uno de los núcleos de población del municipio.

4.3.1 NUCLEOS DE POBLACIÓN

Sant Josep cuenta con 6 núcleos de población, con características y servicios muy diversos entre sí.



Fuente: página web Ayuntamiento Sant Josep de sa Talaia

2.3.1.1 SANT JOSEP

En el núcleo de Sant Josep no hay prácticamente concentración de viviendas. La población vive en casas distribuidas en el de campo. La población recién llegada a este núcleo la componen principalmente personas otros países de Europa con propiedades inmobiliarias. Los recursos para la población general (ayuntamiento, centro cultural, correos, farmacia...) están ubicados en el centro del núcleo. Mientras que la escuela, la piscina y el campo de fútbol se encuentran a 1 km del centro.



* En el conteo de los parques se tienen en cuenta los que se encuentran dentro de los centros educativos

2.3.1.2 SANT AGUSTÍ Y CALA DE BOU

Sant Agustí es un pequeño núcleo de población de casas payesas, pero en su territorio incluye uno de los núcleos de población más importantes de todo el municipio: **Cala de Bou**. Esta zona turística limita con el municipio de Sant Antoni de Portmany, y acoge un gran número de plazas hoteleras. Cala de Bou es una de las zonas con mayor densidad de población. En esta parte del territorio se concentran familias jóvenes y población recién llegada a causa de la accesibilidad del precio de las viviendas. Cala de Bou no cuenta con todos los servicios básicos necesarios, lo que hace que la población se tenga que desplazar por el territorio. Aun así, en estos momentos se ha construido un nuevo parque, se está ampliando el centro de salud y se ha hecho un carril bici que llega hasta el Instituto más próximo. En Sant Agustí también se encuentra Cala Tarida, una zona turística que cuenta con muy pocos servicios municipales.

SANT AGUSTÍ



CALA TARIDA

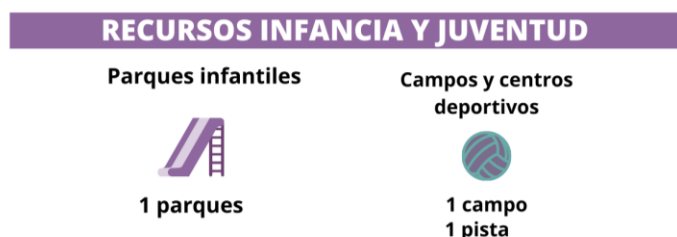


CALA DE BOU



2.3.1.3 ES CUBELLS

Es **Cubells**, es el núcleo que se corresponde con la parroquia de la Virgen María de Carme. Es un núcleo con poca población y las viviendas son casas de campo.



2.3.1.4 SANT JORDI DE SES SALINES

El actual territorio de los pueblos de San Jordi de Ses Salines y Sant Francesc de s' Estany se corresponde de forma muy aproximada con las tierras que conformaron el antiguo cuartón de Ses Salines. A lo largo de la costa de Ses Salines se suceden playas de gran renombre con una alta densidad de establecimientos hoteleros. Sant Jordi de Ses Salines, es un pueblo que ha experimentado un gran desarrollo urbanístico los últimos decenios, vinculado a la proximidad de la ciudad de Ibiza. Sant Jordi a diferencia otros territorios, tiene recursos cerca de su núcleo de población y tiene una elevada vida comunitaria; hay bares, restaurantes, plazas y parques. El nivel socio-económico es medio-alto y la mayor parte de las viviendas son unifamiliares.

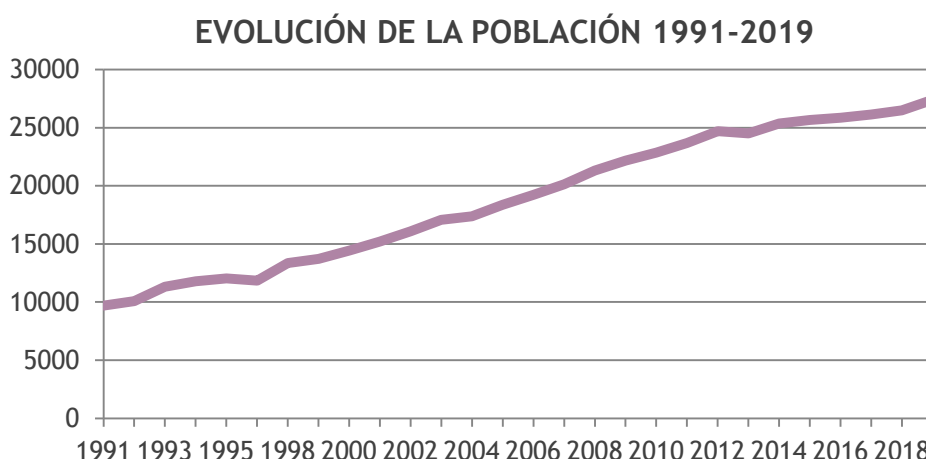


En la zona de Sant Jordi encontramos Platja de'n Bossa , una zona turística que concentra mucha población. La mayoría de familias viven en pisos y la renta media es inferior a Sant Jordi así como los recursos municipales disponibles.

2.3.1.5 SANT FRANCESC DE S'ESTANY

El núcleo de Sant Francesc no cuenta con recursos y la población vive de forma dispersa en núcleos unifamiliares.

2.4 POBLACIÓN



Con datos de 2019; el municipio de Sant Josep de sa Talaia tiene una población total de 27.413 personas. La densidad de población (172,5) es inferior a la del conjunto de Ibiza (258,70) y de las Islas Baleares (231,21).

La progresión de incremento de población es similar al conjunto de Ibiza y de las Islas Baleares. Aun así, el porcentaje de crecimiento nos muestra que:

- El incremento de la población de Sant Josep, es superior al de Ibiza y del conjunto de las Islas Baleares a partir del 2018.
- El saldo migratorio del municipio en el último dato de referencia (2018) es de +1097. De estas personas llegadas al municipio, la mayor parte son procedentes de otra Comunidad Autónoma (997), seguidas por otros municipios de las Islas Baleares (834) y el extranjero (67).

En cuanto a la distribución de la población por edades, nos encontramos ante una pirámide de población regresiva, característica de comunidades con poblaciones envejecidas. Aun así; la población en Sant Josep cuenta con algunas peculiaridades:

- Es uno de los municipios más jóvenes de las Baleares, con una edad media que no llega a los 35 años
- La población de 65 años o más es inferior al conjunto de las Islas Baleares e Ibiza



PIRÁMIDE DE POBLACIÓN 2019

■ Hombre ■ Mujer

Fuente: IBESTAT 2019

2.4.1 POBLACIÓN POR FRANJA DE EDAD

FRANJA	TOTAL	HOMBRE	MUJER
TOTAL	27.413	14.114	13.299
0-4	1.350	679	671
5-9	1.340	694	646
10-14	1.300	638	662
15-19*	1.092	563	529
20-24	1.225	624	601
25-29	1.980	974	1.006
30-34	2.698	1.358	1.340
35-39	3.213	1.651	1.562
40-44	2.891	1.582	1.309
45-49	2.265	1.246	1.019
50-54	1.985	1.027	958
55-59	1.690	892	798
60-64	1.320	683	637
65-69	1.100	591	509
70-74	773	402	371
75-79	467	212	255
80-84	360	154	206
85 i +	364	144	220

Fuente: IBESTAT 2019

*Las franjas de edad vienen determinadas por el IBESTAT y no se han podido recopilar los datos desagregados del padrón municipal.



En el gráfico y tabla anterior se muestra la distribución de población con franjas de edad representativas. Como se puede observar, el porcentaje de población de 30 a 49 años es la más representativa en el municipio. Este hecho se puede explicar por un doble motivo:

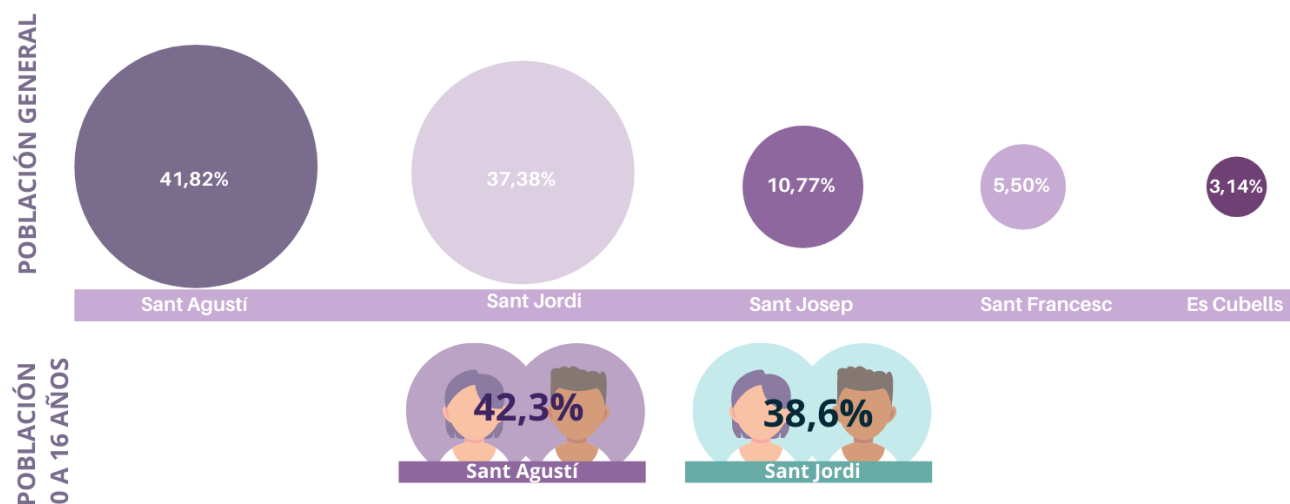
- La incidencia de la población del denominado Baby Boom
- La llegada al municipio de personas en edad de trabajar a causa la elevada oferta laboral generada por el turismo.

2.4.2 POR NUCLEOS DE POBLACIÓN

	Ambos sexos		Hombres		Mujeres	
	Total edad	Menos de 16 años*	Total edad	Menos de 16 años	Total edad	Menos de 16 años
SANT JOSEP DE SA TALAIA	27.413	4.233	14.114	2.140	13.299	2.093
Cubells, Es	862	134	420	67	442	67
Sant Agustí des Vedrà	11.465	1.790	5.972	891	5.493	899
Sant Francesc de s'Estany	1.509	218	809	109	700	109
Sant Jordi de ses Salines	10.623	1.636	5.394	835	5.229	801
Sant Josep de sa Talaia	2.954	455	1.519	238	1.435	217

Fuente: IBESTAT 2019

Al observar la distribución de la población del municipio por núcleos, comprobamos como Sant Agustí y Sant Jordi son los que aglutinan el mayor número de población. Este hecho es proporcional a la distribución de población de 0 a 16 años en el municipio. La mayor parte de población de 0 a 16 años se localiza en estos núcleos, sumando entre los dos el 80,9% de la población de esta franja de edad. En cuanto a Sant Agustí, Cala de Bou es la zona donde más población se concentra. En Sant Jordi la población se distribuye entre la zona de interior del núcleo y la costa, especialmente Platja d'en Bossa.



*Las franjas de edad vienen determinadas por el IBESTAT y no se han podido recopilar los datos desagregados del padrón municipal.

2.4.3 POR ORIGEN DE LA POBLACIÓN

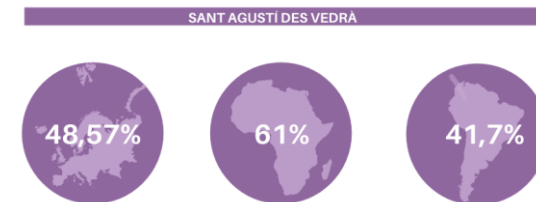
El 80,75% de la población que reside en el municipio ha nacido en España, mientras que el 19,25% ha nacido en el extranjero. Estos porcentajes son muy similares a los del conjunto de las Islas Baleares. Aun así el porcentaje de población nacida al extranjero del municipio es inferior a la del conjunto de Ibiza (24,7%). Cabe destacar que los porcentajes de población extranjera en las Islas Baleares son superiores a las del conjunto de España que suponen un 10,7% del conjunto de la población.

El porcentaje de personas menores de 16 años que han nacido fuera de España es de 16,45%, un porcentaje un poco inferior al del conjunto de la población. El principal lugar de procedencia de las personas de esta franja de edad es Europa (11,33%) seguido por África (2,18%).

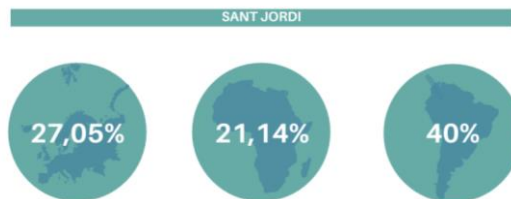
POBLACIÓN SANT JOSEP POR LUGAR DE NACIMIENTO				
	Total edad	Menos de 16 años	16-64 años	65 o más
Sant Josep de Sa Talaia	27.413	4.233	20.116	3.064
España	22.138	3.537	15.812	2.789
Resto de la UE-15	2.598	366	2.036	196
Resto UE	599	97	493	9
Europa no comunitaria	126	17	102	7
África	577	120	445	12
América del Sud	1.035	64	943	28
Resta América	150	10	129	11
Resta de nacionalidades	190	22	156	12

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN NACIDA EN EL ESTRANGERO POR NÚCLEOS DE POBLACIÓN

Los núcleos de población que aglutinan un mayor número de personas migradas son Sant Agustí y Sant Jordi. Entre los dos núcleos se concentran el 75,6% de las personas nacidas en Europa, el 82,1% de la población nacida en África y el 81,7% de las personas nacidas en América Central y América del Sur.



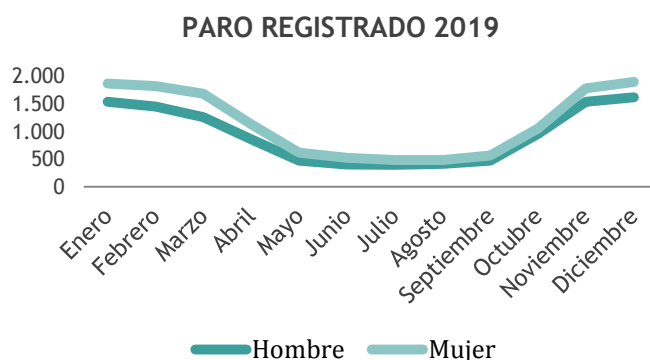
Sant Agustí del Vendrà registra unos los mayores porcentajes de población recién llegada del municipio. Por porcentajes destaca la procedente de Europa (48,57%) y la procedente de África (61%).



En relación a Sant Jordi, destaca el 40% de las personas procedentes de América Central y América del Sur residen en este núcleo.

2.5 DATOS ECONÓMICOS

Según datos del IBESTAT a fecha de 2017; la renta disponible bruta (RDB) en Sant Josep de sa Talaia era de 15.276,28 euros. Esta es ligeramente superior a la del conjunto de Ibiza (15.208,70) pero inferior a la del conjunto de las Islas Baleares (15.657,73). Sant Josep es el municipio con la mayor RDB de Ibiza.



En cuanto a los datos relacionados con el paro, este registra una curva característica de las poblaciones con actividades económicas estacionales, en este caso la del turismo en temporada de verano.

4.5.1 DATOS RELACIONADOS CON EL PARO Y LA OCUPACIÓN

PORCENTAJE DE PARO INTERANUAL REGISTRADO			
	2019	2018	2017
Sant Josep de sa Talaia	10,80	11,53	11,91
Eivissa	13,81	14,66	16,06
Illes Balears	14,05	13,83	14,83

El gráfico anterior muestra que el porcentaje de personas paradas de Sant Josep de Sa Talaia es inferior a la del conjunto de las Islas Baleares y de Ibiza. Así mismo a lo largo de los años este porcentaje tiene una tendencia descendente.

2.5.2 POBLACIÓN DEMANDANTE 2019

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Hombre	1.542	1.452	1.262	863	471	403	397	414	474	959	1.539	1.624
Mujer	1.870	1.825	1.683	1.135	616	524	487	487	563	1.057	1.787	1.899
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Menores de 25	237	220	189	130	76	55	46	40	84	170	265	249
Entre 25 y 44	1.860	1.772	1.574	1.004	507	419	398	416	486	1.128	1.791	1.863
De 45 años y mayor	1.315	1.285	1.182	864	504	453	440	445	467	718	1.270	1.411
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Español	2.509	2.416	2.155	1.503	836	708	691	713	809	1.464	2.377	2.554
UE-28 no españoles	595	567	524	329	154	128	107	105	136	355	634	653
Extracomunitarios	308	294	266	166	97	91	86	83	92	197	315	316
Total	3.412	3.277	2.945	1.998	1.087	927	884	901	1.037	2.016	3.326	3.523

Los datos del paro registrado en el municipio son los característicos de poblaciones con una actividad económica estacional. Aun así y en relación a números absolutos podemos destacar lo siguiente:

- Las mujeres son las que en números absolutos y relativos sufren más situaciones de paro en el municipio.
- Las personas de 25 a 44 años son el mayor grupo de edad en cuanto a número absoluto de personas paradas. Aun así, son el grupo en el que se registra una mayor disminución de personas paradas a lo largo de los meses que comprenden la temporada turística.
- Las personas mayores de 45 años representan el segundo grupo con el mayor número absoluto de personas paradas. También son el grupo en el que se genera una menor disminución del paro en los meses de verano. Esto nos hace pensar que dentro de este grupo hay un importante número de personas en paro de larga duración.
- En cuanto a sectores, servicios y hostelería son los que generan un mayor número de personas paradas, a pesar que también son los que registran la mayor bajada en los meses de verano. En el municipio hay otros sectores como la construcción en que durante los meses de verano se genera un incremento del paro.

3. SERVICIOS PARA LA INFANCIA Y LA JUVENTUD

En la actualidad el equipo de gobierno del municipio está organizado en 10 concejalías, que derivan en un total de 49 áreas de actuación municipal. En la siguiente gráfica mostramos las actuaciones que cada concejalía desarrolla en relación a la infancia y la adolescencia.

CONCEJALIA	ACTUACIONES EN RELACIÓN A LA INFANCIA I LA ADOLESCENCIA
Urbanismo y actividades Ordenación del territorio Relaciones con el Servicio Municipal de agua Catastro Policía Local	Esta concejalía participa en la Mesa de la Infancia y Adolescencia y coordina el proyecto de Policía Tutor y realiza actividades de seguridad vial.
Bienestar Social Centros de Día Mayores Deportes	Esta concejalía participa en la Mesa de la Infancia y Adolescencia y da apoyo técnico al desarrollo del PLIA. También gestiona: los servicios sociales y las actividades deportivas enfocadas a NNyA.
Vías Públicas Obras Públicas Parques y Jardines	Esta concejalía participa en la Mesa de la Infancia y la Adolescencia y se encarga de la gestión de los parques municipales
Contratación Comercio e Industria Régimen Interno Relaciones Institucionales Protección Civil y Emergencias Responsabilidad Patrimonial	Esta concejalía participa en la Mesa de la Infancia y Adolescencia.
Hacienda Presupuesto Promoción Turística Personal Modernización de la Administración y Área Informática	Esta concejalía participa en la Mesa de la Infancia y Adolescencia.
Juventud Educación Trabajo y Formación Familia e Infancia	Esta concejalía coordina la Mesa de la Infancia y Adolescencia y el resto de proyectos participativos con NNyA, así como el PLIA, con apoyo técnico de Bienestar Social. Gestiona: el proyecto de actividades complementarias en centros educativos, los casales de jóvenes y las bibliotecas municipales.
Transportes Taxis Playas y Litoral Edificios Públicos	Esta concejalía participa en la Mesa de la Infancia y Adolescencia.
Cultura y Normalización Lingüística Patrimonio Gestión de Centros Culturales Participación Ciudadana Fiestas	Esta concejalía gestiona: la relación con los centros educativos del municipio, el consejo escolar municipal, los programas de apoyo educativo, las ayudas para la obtención de material educativo y la elaboración de material didáctico.
Medio Ambiente Agricultura Espacios Protegidos Limpieza Energía	Esta concejalía participa en la Mesa de la Infancia y Adolescencia y realiza actividades de sensibilización en los centros educativos.
Protección Animal Sanidad Local Igualdad Vivienda	Esta concejalía participa en la Mesa de la Infancia y Adolescencia y realiza actividades de sensibilización en los centros educativos.

En los siguientes puntos, presentamos los servicios públicos destinados a la infancia y juventud en el municipio.

3.1 SERVICIOS EDUCATIVOS

3.1.2 CENTROS EDUCATIVOS EN EL MUNICIPIO

En Sant Josep de Sa Talaia existen un total de 12 centros educativos. La mayoría son de titularidad pública y se encuentran distribuidos en el territorio, siendo Sant Jordi y Sant Agustí los núcleos donde se produce una mayor concentración de centros.

ETAPA EDUCATIVA	CENTRO	NUCLEO DE POBLACIÓN
EI	El Es Vedranell	Sant Agustí
	El Cala de Bou	Sant Agustí
EDUCACIÓN INFANTIL I PRIMARIA	CEIP Can Guerxo	Sant Jordi
	CEIP Can Raspalls	Sant Jordi
	CEIP Es Vedrà	Sant Agustí
	CEIP L'Urgell	Sant Josep
	CEIP Sant Jordi	Sant Jordi
	CEIP Ses Planes	Sant Agustí
	CC Mare de Déu de les Neus	Sant Jordi
	Escola Francesa	Sant Jordi
EDUCACIÓN SECUNDARIA	IES Sant Agustí	Sant Agustí
	IES Algarb	Sant Jordi
	CC Mare de Déu de les Neus	Sant Jordi
	Escola d'Art d'Eivissa	Sant Josep

3.1.3 PRINCIPALES ASPECTOS A DESTACAR DE LA SITUACIÓN DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL

En el municipio existen dos EI: Es Vedranell del que en el curso 2019/20 se ocuparon 73 de las 74 plazas ofertadas y Cala de Bou donde se ocuparon 46 de las 49 plazas ofertadas.

3.1.4 PRINCIPALES ASPECTOS A DESTACAR DE LA EDUCACIÓN INFANTIL I PRIMÀRIA

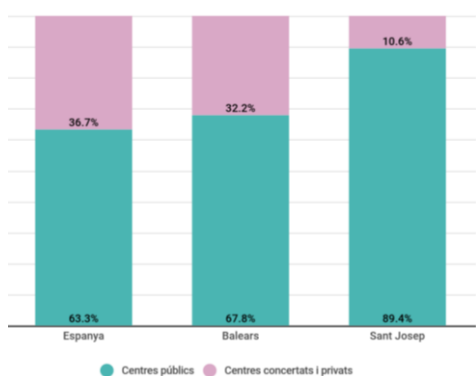
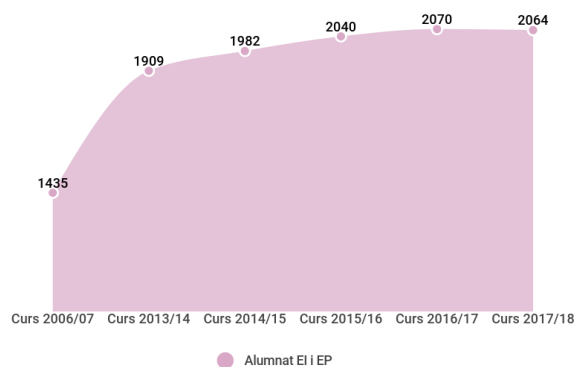
Los datos sobre la situación de la educación infantil y primaria en el municipio son superiores al del resto de etapas educativas debido a que de forma anual se realiza un diagnóstico sobre la situación de los centros de esta etapa educativa.

3.1.4.1 Unidades por centro 2017/18

Centro	CEIP Can Guerxo	CEIP Can Raspalls	CEIP Es Vedrà	CEIP L'Urgell	CEIP Sant Jordi	CEIP Ses Planes	CC Mare de Déu de les Neus
Unidades	9	19	20	19	10	5	9

3.1.4.2 Evolución del alumnado de educación infantil y primaria

La evolución del alumnado en estas etapas educativas es ascendente. No obstante, la evolución por centros presenta diferencias significativas. Hay centros donde se experimenta una linealidad con diferencias muy poco relevantes, como son: CEIP Can Guerxo, CEIP Sant Josep o el CC Verge María de les Neus. En cambio, el CEIP Can Raspalls y el CEIP Es Vedrà han experimentado crecimientos muy significativos.

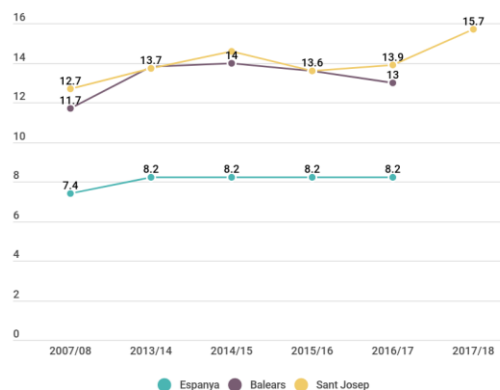


3.1.4.3 Distribución del alumnado según la titularidad del centro

La gran mayoría del alumnado de EI y de EP del municipio está escolarizado en centros de educación pública. Si lo comparamos con datos estatales y de Baleares, podemos ver que la tendencia es diferente. Estos datos nos confirman que en Sant Josep la enseñanza pública es mayoritaria.

3.1.4.4 Población extranjera en los centros educativos

Si observamos el último año de comparabilidad (2016/17) podemos ver que Sant Josep se encuentra por encima de Baleares y de España en referencia a la proporción de población extranjera por centros educativos.



3.1.5 PRINCIPALES ASPECTOS A DESTACAR DE LA SITUACIÓN DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA.

El municipio cuenta con dos Institutos de Educación Secundaria, con la siguiente oferta formativa:

IES ALGARB	
ESO y Bachillerato	ESO, PMAR y Bachillerato
Formación Professional	CF Grado Medio Técnico en Conducción de Actividades Físico-deportivas en el medio natural
	CF Grado Superior Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva
	FP Básica Agro-jardinería y Composiciones Florales
	Grado Medio Técnico en Peluquería y Cosmética Capilar
	CFGM Técnico en Curas Auxiliares de Enfermería
	CFGM Farmacia y Para-farmacia
	CFGS Dietética
	CFGM Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia
	CFGS Técnico Superior en Integración Social
Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial	
Otros	Erasmus+

Los datos de matriculación de la IES Algarb del curso 2019/20 muestran un total de 819 alumnos matriculados y un total de 1.082 plazas ofertadas.

IES SANT AGUSTÍ	
ESO y Bachillerato	ESO, PMAR y Bachillerato
Formación Professional	1 grupo de primero de Formación Profesional Básica de informática y comunicaciones
	1 grupo de segundo de Formación Profesional Básica de informática y comunicaciones
Otros	PALIC (Programa de acogida lingüística y cultural)
	ALTER (Intervención Socioeducativa para Jóvenes en Riesgo de Exclusión Social y Escolar)

Los datos de matriculación de la IES San Agustín del curso 2019/20 muestran un total de 502 alumnos matriculado de un total de 650 plazas ofertadas.

ESCOLA D'ART D'EIVISSA	
Bachillerato	Bachillerato Artístico
Formación Professional	FP Grado Medio de forja artística
	FP Grado Medio de asistente de producto gráfico impreso
	FP Grado Superior de diseño de interiores
	FP Grado Superior de modelismo de indumentaria
	FP Grado Ebanistería artística

3.2 PROGRAMAS, ACTIVIDADES Y CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA

En el siguiente punto se muestran las actividades de educación complementaria de titularidad municipal que se ofrecen en el municipio.

PROGRAMAS DESTINADOS A INFANCIA Y JUVENTUD



ACTIVIDADES Y CAMPAÑAS DE DIFUSIÓN



3.2.1 PROGRAMAS

En Sant Josep de Sa Talaia existen programas destinados disminuir los factores de vulnerabilidad en la infancia y adolescencia. Hemos definido como programas las actividades y acciones que tienen un proyecto específico y en las que se realiza un trabajo de proceso. A continuación, realizamos una breve descripción de cada uno de ellos:

Título	Responsable	Descripción
Programa de participación infantil	Regiduría de infancia y familia	El objetivo de este proyecto es hacer partícipes y visibles a niños/as y jóvenes en las políticas públicas de su municipio. Para ello y desde el 25 de febrero de 2020 se han creado los siguientes órganos de participación: Pleno infantil, Pleno juvenil y Mesa de infancia y adolescencia.
Policías tutor	Policía Local	Un grupo de 2 policías locales capacitados para el trabajo con menores, desarrollan actuaciones en el ámbito educativo coordinándose con profesionales de los centros educativos y de servicios sociales.
Atención temprana	Conselleria de Educación y Universidad	El objetivo principal del programa es detectar y evaluar niños y niñas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, para prevenir e intervenir precozmente, con la finalidad de garantizar el desarrollo integral de cada niño y niña.
ALTER	Conselleria de Educación y Cultura Conselleria de Sevicios Sociales y Cooperación Departamento de Servicios Sociales municipal	Este programa está destinado a jóvenes de 14 a 16 años, absentistas y con expediente en servicios sociales. ALTER es una Programa de formación-ocupación que tiene como objetivo retomar la motivación hacia los estudios por parte de las personas participantes.
Programa de apoyo educativo	Ayuntamiento	La finalidad principal del programa de Apoyo Educativo es mejorar el rendimiento educativo de los alumnos del último curso de Educación Infantil, Educación Primaria y 1.º y 2.º de ESO. Los talleres que se realizan son los siguientes: Taller de lectoescritura y matemáticas: el objetivo del taller es dar apoyo a los alumnos derivados de los centros educativos que presenten problemas para adquirir la lectoescritura y/o la lógica matemática, el razonamiento y cálculo mental. Está dirigido al alumnado de 6.º de Educación Infantil y de 1.º a 4.º de Educación Primaria. Taller para personas recién llegadas: el taller tienen como objetivo la acogida de personas recién llegadas a centros educativos del municipio para facilitarles el seguimiento del aprendizaje ordinario en la escuela mediante la adquisición de habilidades lingüísticas en catalán y el conocimiento del entorno natural y cultural de la zona de acogida. Está dirigido al alumnado de Educación Primaria.

3.2.2 ACTIVIDADES Y CAMPAÑAS DE DISFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

El ayuntamiento de Sant Josep de Sa Talaia cuenta con una oferta complementaria de actividades educativas puntuales que se lleva a cabo desde las siguientes regidurías:

- Servicios Sociales e Igualdad
- Deportes
- Cultura y Patrimonio
- Gobernación y Medio Ambiente

En total se desarrollan 23 iniciativas que comprenden todas las etapas educativas a partir de infantil. A continuación, se detallan estas actividades por regidurías:

DEPARTAMENTO DE SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD		
Título	Destinatarios/as	Descripción
Taller <i>Crida ben fort Estela</i>	Cuarto de primaria	Los niños y niñas adquieren herramientas necesarias para actuar ante cualquier tipo de acoso y abuso sexual. El objetivo de la actividad es aprender a discriminar las situaciones de riesgo, hacerse respetar y pedir ayuda.
Taller <i>Contróláte</i>	Cuarto, quinto, sexto de primaria y familias	En el taller se dan herramientas para prevenir situaciones de maltrato infantil en general y de abuso sexual así como hacer un buen uso de las nuevas tecnologías
Taller <i>Ulises</i>	Quinto de primaria	El objetivo de este taller es desarrollar el autocontrol emocional en alumnos de 10-12 años como factor de protección ante conductas de riesgo.
Taller <i>Hércules</i>	Sexto de primaria	En este taller se pretende entrenar y potenciar las habilidades para tomar decisiones y resolver problemas como factor de protección.
Taller <i>Competencias parentales</i>	Familias	El objetivo de este taller es trabajar la parentalidad positiva y promover que las familias puedan prevenir y hacer frente de forma constructiva a sus problemas y conflictos cotidianos.
Exposición fotográfica <i>La mujer</i>	Segundo ciclo de infantil y los dos ciclos de primaria	Con este taller se quiere favorecer la sensibilización en igualdad de género del alumnado y reflexionar y tomar conciencia de la problemática de la violencia machista.
Taller <i>Día de la mujer rural</i>	Sexto de primaria	El objetivo de este taller es concienciar al alumnado sobre la importancia de la mujer payesa en Ibiza.
Taller de identidad de género y sexualidad	Tercero y cuarto de ESO	A lo largo del taller se trabaja la construcción de las identidades de género y su implicación en las relaciones sexo-afectivas y en las conductas y violencias machistas, así como en la toma de decisiones y la libertad de las propias elecciones.

DEPARTAMENTO DE DEPORTES		
Título	Destinatarios/as	Descripción
Jornadas Intercentros	Secundaria	Jornada deportiva y educativa celebrada el mes de febrero, organizada por los alumnos del Ciclo de Grado Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas para los alumnos de los centros de secundaria del municipio de Sant Josep.
Jornada	Primaria	Acontecimiento multideportivo de 6 días de duración organizado por el Departamento de Deportes, junto con los centros escolares,

Miniolempiadas escolares		que engloba varias actividades físico-deportivas con ánimo lúdico e inclusivo
---------------------------------	--	---

DEPARTAMENTO DE CULTURA Y PATRIMONIO		
Título	Destinatarios/as	Descripción
Visita Biblioteca Vicent Serra Orvay	Escuelas e Institutos	Dar a conocer los recursos bibliotecarios y fomentar los hábitos de lectura entre niños, niñas y jóvenes.
La biblioteca para profesorado Biblioteca Vicent Serra Orvay	Profesorado	Un encuentro con profesorado para dar a conocer los recursos disponibles en la biblioteca y las posibilidades didácticas de algunos libros de conocimiento o de imaginación.
Actividades de dinamización a la lectura Biblioteca Vicent Serra Orvay	Primaria y secundaria	Talleres especiales (cuentacuentos+exlibris), Ronda de libros, presentación de libros desde la sorpresa con la intención de fomentar la lectura.
Visitas guiadas a la biblioteca Biblioteca Cala de Bou	Primaria y secundaria	Se explica el funcionamiento de la biblioteca y qué recursos se pueden encontrar.
Premio Atrapalibros	Primaria	Premio infantil que se realiza en todas las zonas de habla catalana. La Biblioteca se ofrece como centro colaborador en la participación de este premio conjuntamente con el centro de primaria que quiera participar.
Premio Protagonista joven	Secundaria	Premio juvenil que se realiza en todas las zonas de habla catalana. La Biblioteca se ofrece como centro colaborador en la participación de este premio conjuntamente con el centro de secundaria que quiera participar.

DEPARTAMENTO DE MEDIO AMBIENTE		
Título	Destinatarios/as	Descripción
Visita la Desechería	Primaria y secundaria	Charla sobre qué es una desechería, los residuos que recibe, así como las normas de funcionamiento. Se realiza una visita <i>in situ</i> de la instalación.
Taller La desechería móvil visita el centro	Primaria y secundaria	El taller consiste en la visita de la desechería móvil en el mismo centro educativo. El taller está dirigido por la educadora ambiental de Can na Negreta, la cual explica la gestión de cada uno de los residuos y por qué es importante depositarlos a la desechería.
Charla/Taller Residuo Cero	Cuarto de primaria	Charlada - taller en el aula, dirigida por un miembro de la organización <i>Tierra Institute International</i> , que explicará la problemática actual generada por las grandes cantidades de residuos que producimos.
Charla/Taller Gestión del agua	Primaria y secundaria	Actividad dirigida por un educador ambiental del GEN-GOB que explicará la importancia del agua en la vida, así como los problemas generados actualmente por la carencia de agua.
Representación El guerrero de la limpieza y chicletín	Infantil y primaria	Los personajes tratarán aspectos relacionados con los residuos y su reciclaje pero también otros aspectos de actualidad y la necesidad de ahorro de agua.
Video-fórum Yo sí que lo hago	Infantil y primaria	Video y posterior charla adaptada para mostrar la importancia de recoger los excrementos de las mascotas, contribuyendo a la difusión del mensaje.

DEPARTAMENTO DE GOVERNACIÓN		
Título	Destinatarios/as	Descripción
Charla taller <i>Educación viaria</i>	2.º, 4.º y 6.º de primaria y 1.º, 3.º y 4.º de secundaria.	Concienciar los niños y jóvenes de la importancia de circular de manera segura por la vía pública y dar a conocer las funciones de la Policía Local.

3.3 SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOEDUCATIVOS

En Sant Josep de Sa Talaia existen servicios municipales que ofrecen alternativas de ocio saludable y educativo. A continuación presentamos aquellos que son de titularidad pública.

SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y SOCIOEDUCATIVOS		
Tipología	Nombre	Características
BIBLIOTECAS	Biblioteca Sant Josep de Sa Talaia (Sant Josep)	Recursos para niños/a y jóvenes: Sección infantil Puntos de lectura infantil: 11 Realización de actividades destinadas a la infancia y adolescencia
	Biblioteca Vicent Serra Orvay (Sant Jordi)	Recursos para niños/a y jóvenes: Espacio 0-6 Sección infantil 0-12 Puntos de lectura infantil: 12 Sección de consulta para familias Espacio jóvenes 12 i + Realización de actividades destinadas a la infancia y adolescencia
	Biblioteca Cala de Bou (Sant Agustí-Cala de Bou)	Recursos para niños/a y jóvenes: 1 estantería con libros infantiles Realización de actividades destinadas a la infancia y adolescencia
CASALES DE JÓVENES	Bauxa (Sant Agustí-Cala de Bou)	Recursos: Dos salas grandes Actividades: En el casal se realizan talleres diversos, salidas a pie, en bicicleta, torneos de ping pon, de videoconsolas y de juegos de mesa. Hay orientación de estudios, ya sean ciclos formativos, como estudios de grado o posgrado
	Xerinola (Sant Jordi)	Recursos: Dos salas grandes Actividades: En el casal se realizan talleres diversos, salidas a pie, en bicicleta, torneos de ping pon, de videoconsolas y de juegos de mesa. Hay orientación de estudios, ya sean ciclos formativos, como estudios de grado o posgrado.
ESCUELA DE MÚSICA	Can Blau (Sant Josep)	Actividades para niños/as y jóvenes: Sensibilización musical (4, 5 i 6 años) Iniciación a la música (7 años) Elemental (8 años) Agrupaciones: Coro infantil Coro juvenil Banda de música infantil

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES REALIZADAS EN CENTRES EDUCATIVOS		Banda de música juvenil
	CEIP Urgell	Actividades para niños/as y jóvenes Balonmano Psicomotricidad Circo Dibujo y pintura Cerámica
	Escola Mare de Deu de les Neus	Actividades para niños/as y jóvenes Balonmano
	CEIP Sant Jordi	Actividades para niños/as y jóvenes Balonmano Cerámica Robótica
	CEIP Can Raspalls	Actividades para niños/as y jóvenes Iniciación al atletismo Psicomotricidad Circo
	CEIP Es Vedrà	Actividades para niños/as y jóvenes Circo Dibujo y pintura Play in English
	CEIP Can Guerxo	Actividades para niños/as y jóvenes Dibujo y pintura Play in English
	CEIP Ses Planes	Actividades para niños/as y jóvenes Play in English
Escoles Velles	Actividades para niños/as y jóvenes Robótica	

3.4 ACTIVIDADES EN CENTROS DEPORTIVOS

En Sant Josep de Sa Talaia existen servicios municipales que ofrecen actividades deportivas para niños/as y jóvenes. A continuación presentamos los de titularidad Pública.

LUGAR DE REALIZACIÓN	ACTIVIDADES
CAN BURGUS	Judo Fútbol Tenis y mini tenis
PISCINA MUNICIPAL	Judo Waterpolo Lucha olímpica Gimnasia Rítmica
POLIESPORTIU CAN GUERXO	Básquet Tiro Con Arco Ping pon Bádminton Lucha Olímpica Gimnasia Rítmica
GALERIA ES CUBELLS	Básquet
CAMPO DE FÚTBOL SANT JORDI	Fútbol
CAMPO DE FUTBOL MUNICIPAL SANT AGUSTÍ	Fútbol
CLUB DE CAMPO	Mini pádel
PISTAS DE PÁDEL	Mini pádel

4. DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

Cómo ya hemos avanzado, este diagnóstico cuenta con un apartado cuantitativo; que es el que hemos presentado en los puntos anteriores y un apartado cualitativo que es el que presentamos a continuación y que se ha centrado en la participación como metodología de recopilación y análisis de la información. Los principales objetivos de la realización participativa del diagnóstico son:

- Comprobar qué realidades y vivencias generan los aspectos estructurales del municipio
- Conocer la percepción de niños/as y jóvenes sobre su situación en Sant Josep de Sa Talaia
- Hacer partícipes a personas referentes del municipio en el análisis de la situación de los derechos de la infancia y la adolescencia.

Para conseguirlo hemos usado cuatro herramientas:

- Encuesta niños/as de primaria
- Encuesta jóvenes de secundaria
- Cuestionario a los miembros de la mesa de infancia y adolescencia del municipio y agentes de referencia
- Acciones de validación del DAFO

Todo esto nos ha permitido elaborar un DAFO y unas conclusiones construidas de forma compartida y validados por las personas referentes de los órganos de participación que existen en el municipio.

4.1 ENCUESTA: SITUACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EN SANT JOSEP DE SA TALAIA

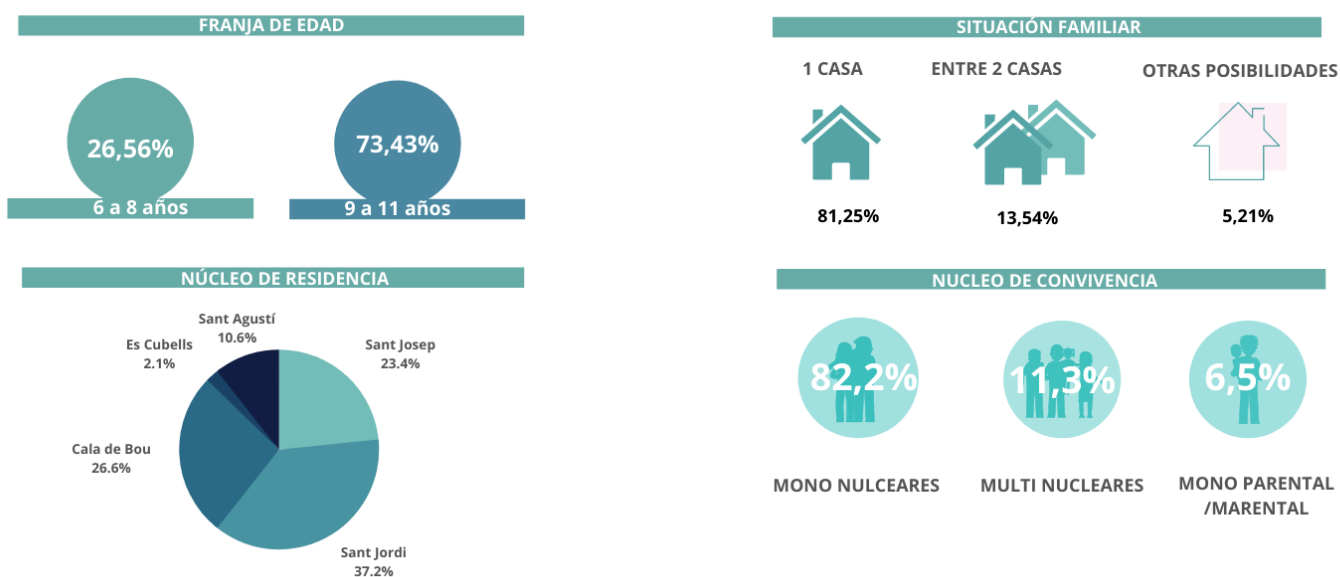
La encuesta a niños y niñas de primaria, ha sido concebida como un mecanismo para conocer la percepción de los niños/as de Sant Josep de sa Talaia sobre su situación en el municipio. Las temáticas e indicadores utilizados pretenden conocer el estado de los 5 derechos de los niños/as planteados por UNICEF que son el eje vertebrador de este diagnóstico.

La encuesta se planteó para ser respuesta directamente por niños y niñas. Muchas de las preguntas están extraídas de la *Internationa Survey of Children*, que es una encuesta diseñada para conocer la situación y necesidades de los niños en su entorno y se utiliza a nivel internacional. Otras preguntas, son de elaboración propia y se han diseñado haciendo referencia a la realidad local. Los bloques temáticos de la encuesta son: sobre ti (datos sociodemográficos), en casa, en la escuela, ocio y tiempo libre, entorno y derechos de la infancia.

Esta encuesta, nos ha permitido tener una base de información sobre la que trabajar en el DAFO y en su validación a través de las sesiones plenarias.

El total de encuestas recopiladas ha sido de 118. A continuación presentamos los resultados obtenidos.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS



Los datos sociodemográficos nos muestran cómo la respuesta a la encuesta se ha realizado por perfiles de población diversa. Siendo las personas de 9 a 11 años las que tienen una mayor incidencia. En relación al resto de datos, comprobamos como la mayoría de núcleos de población tienen una elevada representación, así como los diferentes modelos de núcleos de convivencia.

EN CASA

Pregunta

Puntuación sobre 5

Me siento seguro/a en casa



Tengo un espacio tranquilo para hacer los deberes



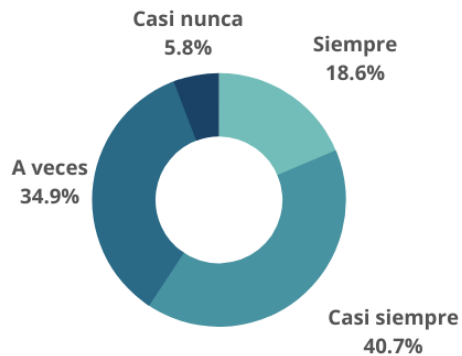
En mi familia me escuchan y tienen en cuenta mis opiniones



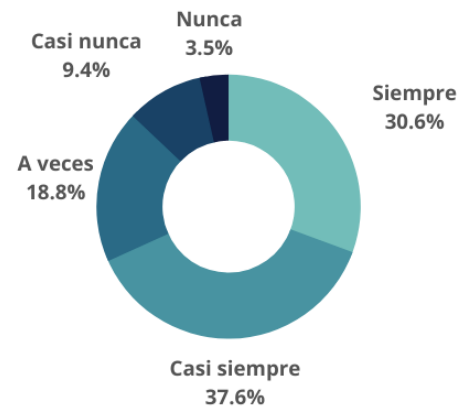
Mi familia y yo compartimos buenos momentos



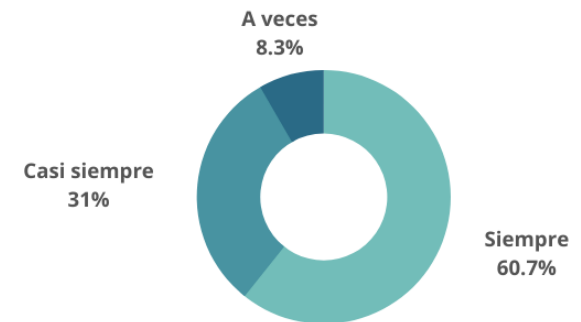
Jugar juntos



Aprender juntos



Hablar juntos



En relación a este apartado, podemos destacar que la mayoría de niños/as que ha respondido a esta encuesta se sienten bien en el entorno familiar. En relación a las actividades familiares las que obtienen los valores más positivos son por en este orden: hablar juntos, aprender juntos y jugar juntos. A pensar que la tendencia general es positiva, consideramos importante destacar la posibilidad de mejora en: la percepción de la participación en casa, la percepción negativa de algunos niños/as sobre el tiempo destinado a aprender juntos (12,9%) y a jugar juntos (5,8%).

EN LA ESCUELA

Pregunta

Puntuación sobre 5

Me gusta ir a la escuela



Mis profesores y profesoras me escuchan



Mis opiniones son importantes en la escuela



Mis profesores y profesoras me tratan de forma justa



Me siento seguro/a en la escuela



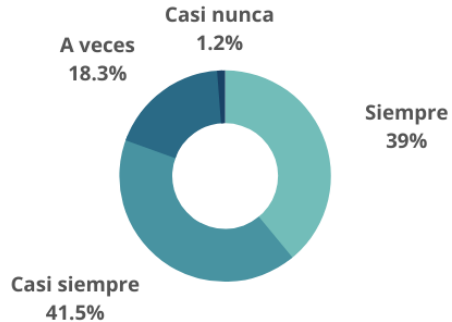
Mi experiencia en la escuela es positiva



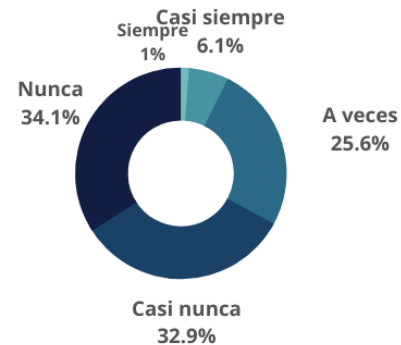
Mi relación con mis profesores y profesoras es positiva



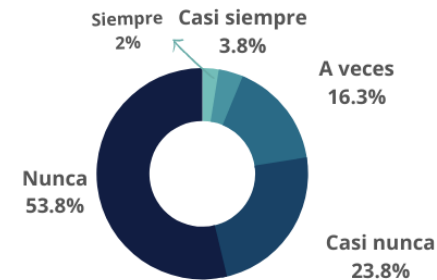
Mis compañeros y compañeras son agradables conmigo



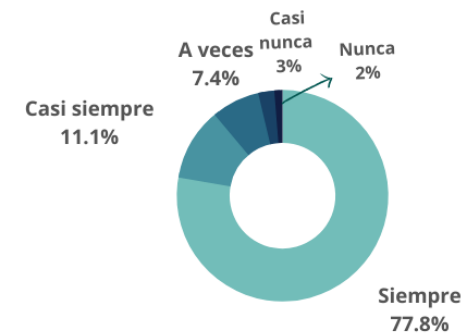
Me siento triste por las cosas que me hacen o dicen mis compañeros/as



Mis compañeros/as me dejan de lado



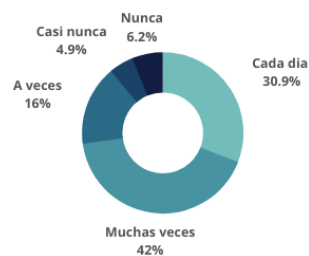
Tengo amigos y amigas con quien jugar



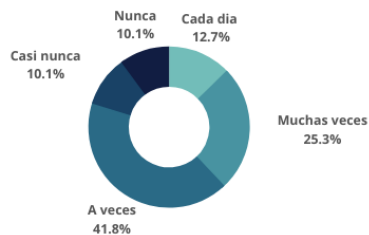
Las respuestas en este punto, muestran que en general existe una buena percepción por parte de los niños/as de su entorno escolar. A pesar de esto, cabe destacar que el punto que recibe una menor puntuación es el que hace referencia a la importancia de las opiniones de los niños/as en la escuela. En lo referente a la relación entre iguales, mayoritariamente se muestra una relación positiva y una sensación de buen trato. A pesar de esto, en todas las preguntas aparece que un porcentaje de alrededor del 7% de niños y niñas tienen vivencias negativas y/o de exclusión en lo referente a la relación con su grupo de iguales.

OCIO Y TIEMPO LIBRE

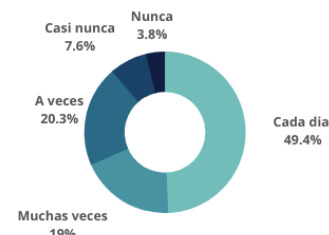
Realización de actividades extraescolares



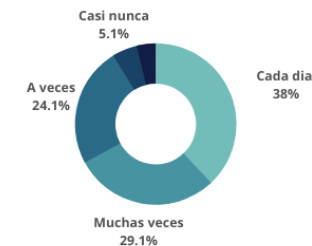
Leer por diversión



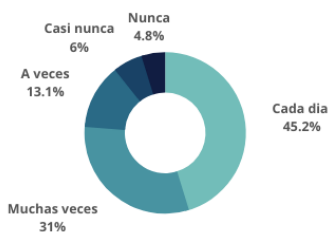
Mirar la televisión



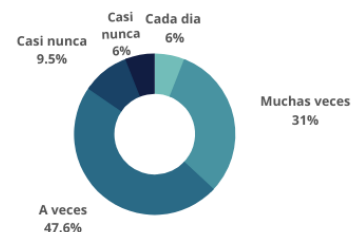
Escuchar música, pintar, bailar o tocar un instrumento por diversión



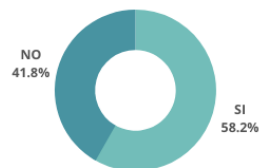
Hacer los deberes



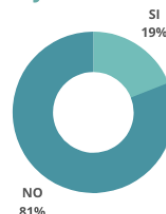
Jugar con mis amigos y amigas fuera de la escuela



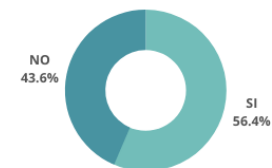
Ir a actividades organizadas por el ayuntamiento



Actividades en línea organizadas por el ayuntamiento



Actividades y fiestas organizadas por otras entidades del pueblo



En relación a la gestión del tiempo libre por parte de las personas que han respondido a la encuesta podemos destacar que: hay algunas actividades que se desarrollan en el ámbito doméstico que ocupan una parte muy importante en la rutina de niños y niñas; estas son: mirar la televisión, hacer los deberes y escuchar música, pintar, bailar o tocar un instrumento por diversión. En relación a las actividades que se realizan fuera del entorno doméstico como actividades extraescolares o jugar con amigos fuera de la escuela, son muy pocos los niños y niñas que no realizan este tipo de actividades. Finalmente, en referencia a las actividades organizadas en el municipio la participación en actividades presenciales es un poco superior al 50%, mientras que la participación en línea es inferior al 20%.

OCIO Y TIEMPO LIBRE

Pregunta

Me gustan las actividades que puedo hacer durante el tiempo libre en mi pueblo

Puntuación sobre 5



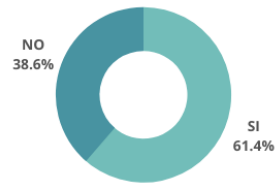
Puc decidir quines activitats realitzo en el meu temps lliure



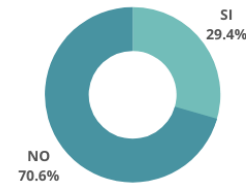
Me siento seguro/a en las actividades de tiempo libre que realizo en el pueblo



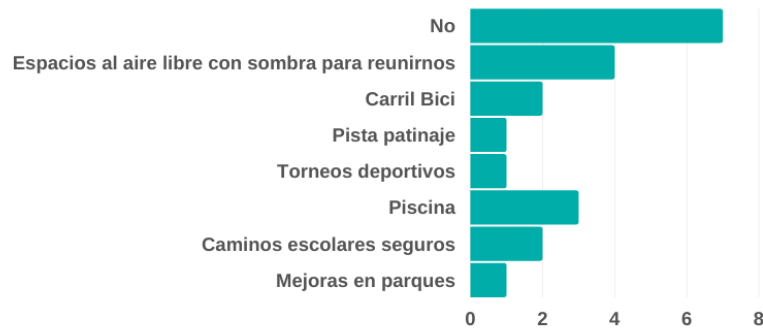
Vas a la biblioteca?



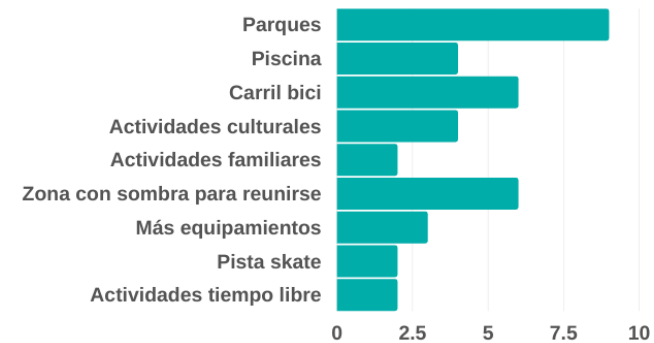
Vas a la piscina municipal?



Mejorarías alguna cosa respecto al ocio y tiempo libre en tu municipio?



Crees que en el municipio hace falta algo para disfrutar del tiempo libre?



En relación a la valoración de las actividades de tiempo libre, podemos destacar que la mayoría de niños y niñas se sienten seguros/as, pero detectan aspectos en que se podrían mejorar. Algunos de los aspectos generales de mejora son: un mayor número de actividades, una conectividad más segura para desplazarse de forma autónoma, un mayor número de equipamientos específicos y espacios adaptados para la socialización.

ENTORNO

Pregunta

En la zona donde vivo hay suficientes espacios para jugar y pasar un buen rato

Puntuación sobre 5



Vivo en una zona limpia y cuidada



Me siento seguro/a caminando por la zona en la que vivo



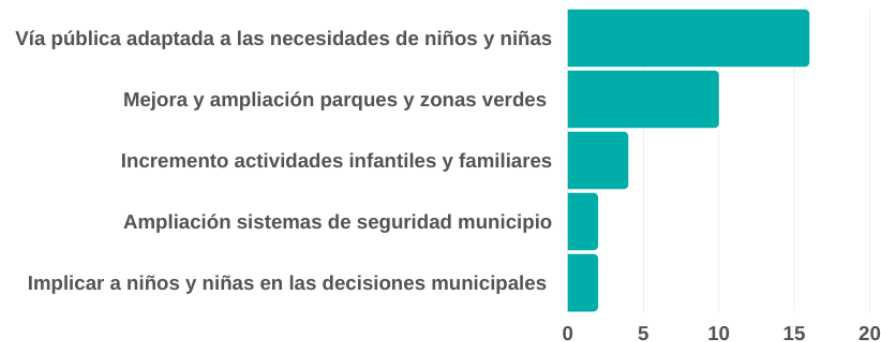
Vivo en una zona amable con niños y niñas



Desde el ayuntamiento tienen en cuenta mi opinión y la de los otros niños y niñas a la hora de mejorar el entorno (parques, jardines, calles, iluminación...)



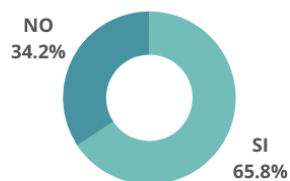
Qué crees que puede hacer el ayuntamiento para conseguir que el entorno en el que vives sea amable con los niños y niñas?



El entorno es el apartado de la encuesta que recibe una peor valoración por parte de los niños y niñas. La percepción de la falta de espacios para jugar y socializar, así como la poca participación de los niños y niñas en la planificación del entorno son los aspectos donde las puntuaciones son más bajas. Las principales propuestas de mejora realizadas por los niños y niñas en este apartado son: una mayor participación y un incremento y adaptación de las zonas públicas a sus necesidades, la realización de más actividades familiares y un incremento en los sistemas de seguridad.

DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

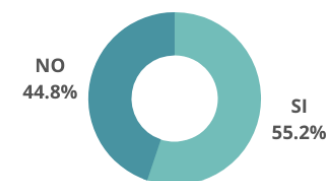
Conozco los derechos de los niños y niñas



En mi municipio las personas adultas respetan los derechos de los niños y niñas



En mi municipio existe un Consejo de Participación Infantil y Juvenil



En relación a este apartado, creemos que es importante destacar que la mayoría de los niños y niñas consideran que en su municipio se respetan los derechos de los niños y las niñas. Por otra parte, un poco más de la mitad afirma conocer sus derechos así como la existencia del Consejo de Participación Infantil del municipio.

4.2 ENCUESTA: SITUACIÓN PERSONAS JÓVENES EN SANT JOSEP DE SA TALAIA

La encuesta a jóvenes de secundaria, ha sido creada como un mecanismo para conocer la percepción de los y las jóvenes de Sant Josep de sa Talaia, sobre su situación en el municipio. Las temáticas e indicadores utilizados pretenden analizar el estado de los 5 derechos de los niños/as planteados por UNICEF que son el eje vertebrador de este diagnóstico.

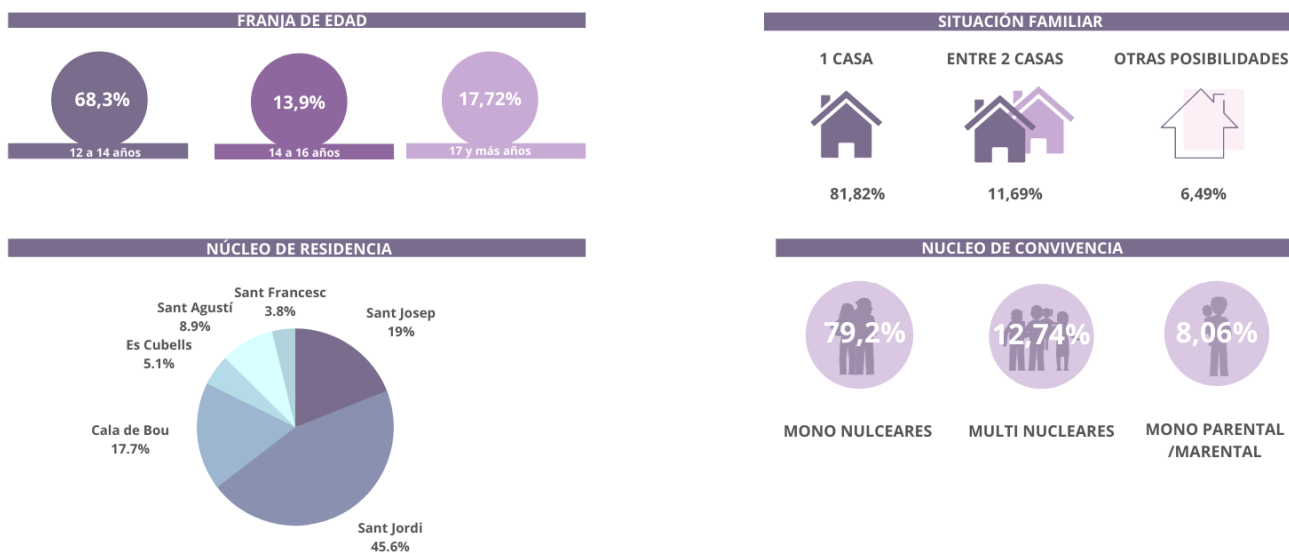
Hemos realizado encuestas diferentes para primaria y secundaria por dos motivos. En primer lugar por las diferencias de ciclo vital y las estructuras y recursos diferenciados que existen en el municipio para cada etapa. En segundo lugar, para adaptar los contenidos a los dos plenos existentes: el infantil y el juvenil.

La encuesta se planteó para ser respondida directamente por personas jóvenes, muchas de las preguntas están extraídas de la *Internationa Survey of Children*, que es una encuesta diseñada para conocer la situación y necesidades de los niños y jóvenes en su entorno y utilizada a nivel internacional. Otras preguntas, son de elaboración propia y se han diseñado haciendo referencia a la realidad local y a la edad de las personas encuestadas. Los bloques temáticos de la encuesta son: sobre ti (datos sociodemográficos), en casa, en el instituto, ocio y tiempo libre, entorno y derechos de la infancia.

Esta encuesta, nos ha permitido tener una base de información sobre la que trabajar en el DAFO y en su validación a través de las sesiones plenarias.

El total de encuestas recopiladas ha sido de 103. A continuación presentamos los resultados obtenidos.

DATOS SOCIODEMGRÁFICOS



Los datos sociodemográficos nos muestran cómo la respuesta a la encuesta se ha realizado por perfiles de población diversa. Siendo las personas de 12 a 14 años las que tienen una mayor incidencia. En relación al resto de datos, comprobamos como la mayoría de núcleos de población tienen una elevada representación, así como los diferentes modelos de núcleos de convivencia.

EN CASA

Pregunta

Me siento seguro/a en casa

Tengo un espacio tranquilo para estudiar

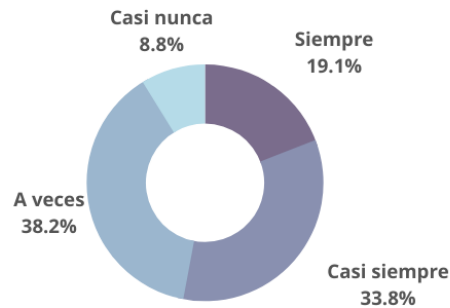
En mi familia me escuchan y tienen en cuenta mis opiniones

Mi familia y yo compartimos buenos momentos

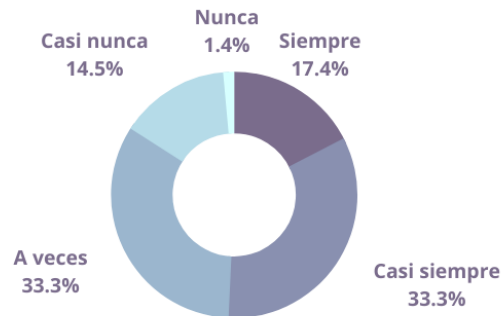
Puntuación sobre 5



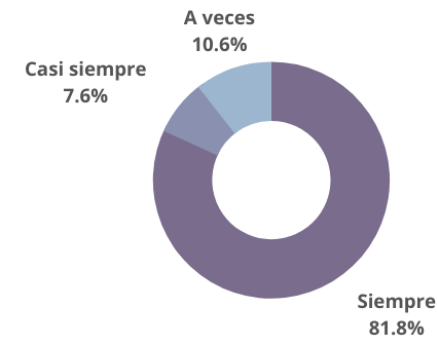
Hablar de temas que son importantes para ti



Hacer planes en familia



En mi familia se interesan por saber cómo me van las cosas en el instituto



En relación a este apartado, podemos destacar que la mayoría de jóvenes que ha respondido a esta encuesta se sienten bien en el entorno familiar, a pesar de que las puntuaciones sean ligeramente inferiores a las de la encuesta de niños y niñas. En relación a las actividades familiares las que obtienen los valores más positivos son por este orden: interés en saber cómo me van las cosas en el instituto, hablar de cosas importantes para mi y finalmente hacer planes en familia. A pensar que la tendencia general es positiva, consideramos importante destacar la posibilidad de mejora en: la percepción de la participación en casa.

EN EL INSTITUTO

Pregunta

Me gusta ir al instituto

Mis profesores y profesoras me escuchan

Los alumnos y alumnas participamos de las decisiones que se toman en el instituto

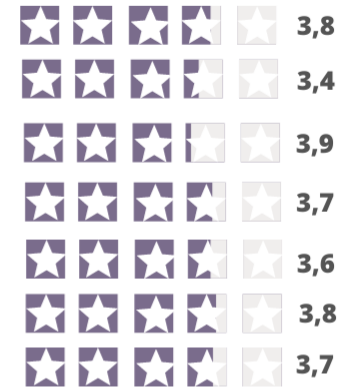
Mis profesores y profesoras me tratan de forma justa

El instituto es un lugar en el que me siento seguro/a

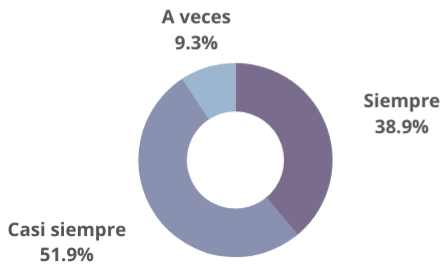
Mi experiencia en el instituto es positiva

Mi relación con mis profesores y profesoras es positiva

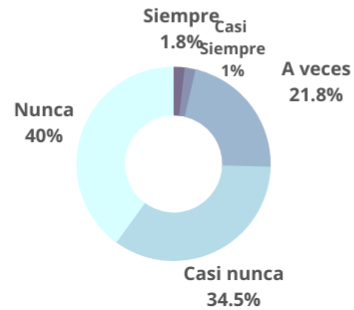
Puntuación sobre 5



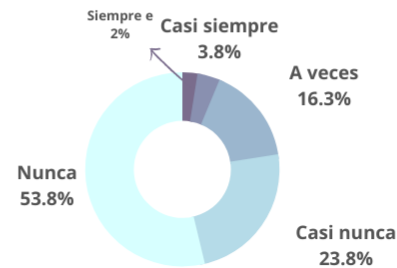
Mis compañeros y compañeras son agradables conmigo



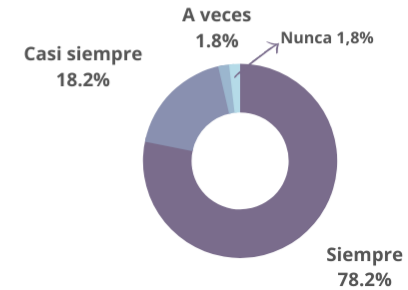
Me siento triste por las cosas que me hacen o dicen mis compañeros/as



Mis compañeros/as me dejan de lado



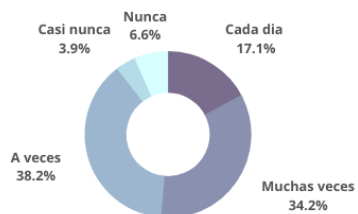
Tengo amigos y amigas con quien estar en el instituto



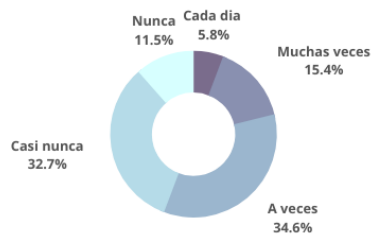
Las respuestas en este punto, muestran una tendencia negativa en cuanto a las percepciones del entorno educativo entre la escuela y el instituto. Todas las valoraciones de este último punto son considerablemente inferiores a las recibidas por la escuela. De todas estas, la peor valorada es la referente “mis profesores y profesoras me escuchan”. En lo referente a la relación entre iguales, mayoritariamente se muestra una relación positiva con porcentajes superiores a las de encuesta realizada a niños y niñas. Esto nos lleva a pensar que entre los y las jóvenes encuestados se refuerza la relación entre iguales, mientras que se genera un ligero distanciamiento hacia la institución educativa.

OCIO Y TIEMPO LIBRE

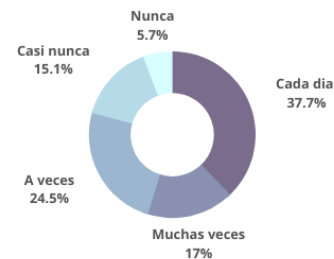
Realización de actividades extraescolares



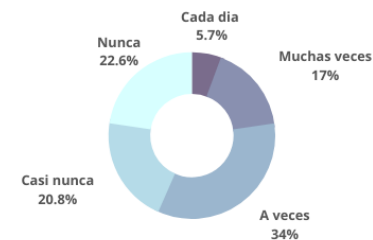
Leer por diversión



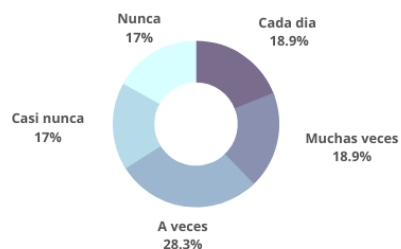
Mirar la televisión



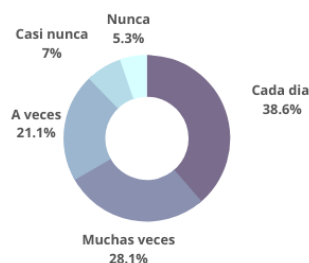
Jugar a videojuegos



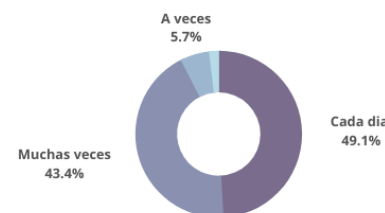
Consultar y/o publicar contenido en las redes sociales



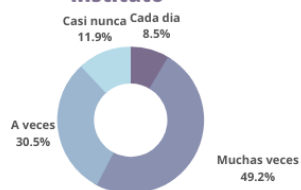
Escuchar música, pintar, bailar o tocar un instrumento por diversión



Hacer los deberes y estudiar



Quedar con amigos y amigas fuera del instituto



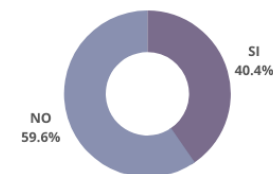
Ir a actividades organizadas por el ayuntamiento



Actividades en línea organizadas por el ayuntamiento



Actividades y fiestas organizadas por otras entidades del pueblo



En relación a la gestión del tiempo libre por parte de las personas que han respondido a la encuesta podemos destacar que: hay algunas actividades que se desarrollan en el ámbito doméstico que ocupan una parte muy importante en la rutina de los y las jóvenes; estas son: hacer los deberes, escuchar música, pintar, bailar o tocar un instrumento por diversión y mirar la televisión. En relación a las actividades que se realizan fuera del entorno doméstico como actividades extraescolares o jugar con amigos fuera de la escuela, son muy pocos los niños y niñas que no realizan este tipo de actividades. Finalmente, en referencia a las actividades organizadas en el municipio la participación en actividades presenciales es un poco inferior al 50%, mientras que la participación en línea es inferior al 10%.

OCIO Y TIEMPO LIBRE

Pregunta

Puntuación sobre 5

Me gustan las actividades que puedo hacer durante el tiempo libre en mi pueblo



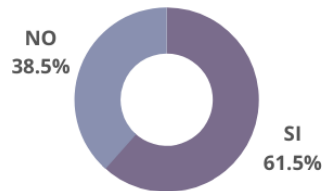
Puedo decidir qué actividades realizo en mi tiempo libre



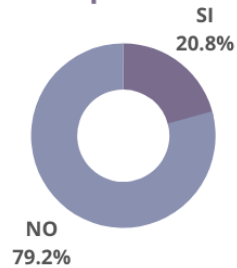
Me siento seguro/a en las actividades de tiempo libre que realizo en el pueblo



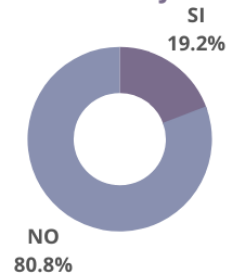
Vas a la biblioteca?



Vas a la piscina municipal?



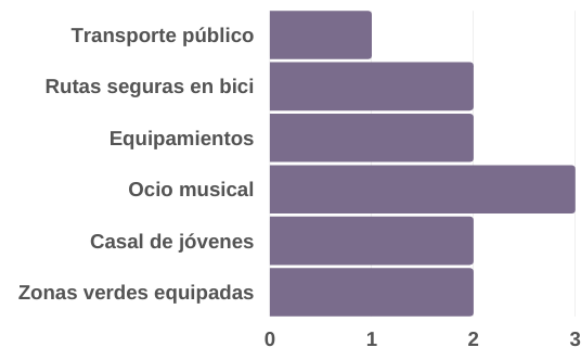
Vas al Casal de Jóvenes?



Mejorarías alguna cosa respecto al ocio y tiempo libre en tu municipio?



Crees que en el municipio hace falta algo para disfrutar del tiempo libre?



En relación a la valoración de las actividades de tiempo libre, podemos destacar que la mayoría de jóvenes se sienten seguros/as, pero detectan aspectos en que se podrían mejorar. Algunos de los aspectos generales de mejora son: un mayor número de actividades, una conectividad más segura para desplazarse de forma autónoma, un mayor número de equipamientos específicos para jóvenes y espacios adaptados para la socialización.

ENTORNO

Pregunta

En la zona donde vivo hay suficientes espacios para jugar y pasar un buen rato

Puntuación sobre 5
★★★★☆ 3,7

Vivo en una zona limpia y cuidada

★★★★☆ 3,8

Me siento seguro/a caminando por la zona en la que vivo

★★★★☆ 4,0

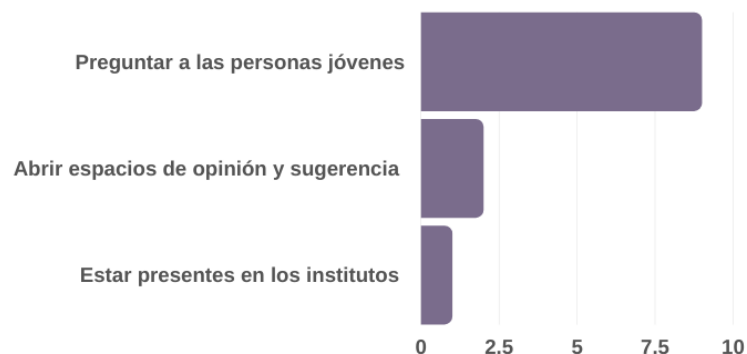
Las personas jóvenes cuidamos el entorno en el que vivimos

★★★★☆ 3,6

Desde el ayuntamiento tienen en cuenta mi opinión y la de los otros jóvenes a la hora de mejorar el entorno (parques, jardines, calles, iluminación...)

★★★☆☆ 2,9

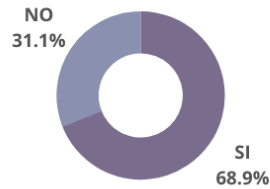
Qué crees que puede hacer el ayuntamiento para conseguir que el entorno en el que vives se tengan en cuenta las necesidades de las personas jóvenes?



Como ya sucedía en la encuesta realizada a niños y niñas, el entorno es el apartado que recibe una peor valoración por parte de los y las jóvenes. La percepción de la falta de espacios para jugar y socializar y muy especialmente la poca participación de los y las jóvenes en la planificación del entorno son los aspectos donde las puntuaciones son más bajas. Las principales propuestas de mejora realizadas por los y las jóvenes giran en torno al aumento de su participación en la planificación territorial.

DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS Y JÓVENES

Conozco los derechos de niños/as y jóvenes



En mi municipio las personas adultas respetan los derechos de niños/as y jóvenes



En mi municipio existe un Consejo de Participación Infantil y Juvenil



En relación a este apartado, creemos que es importante destacar que la mayoría de los y las jóvenes consideran que en su municipio se respetan los derechos de los niños y las niñas y jóvenes. Por otra parte, casi el 70% afirma conocer sus derechos y más del 50% afirma conocer la existencia del Consejo de Participación Infantil del municipio.

4.3 CUESTIONARIO A PERSONAS REFERENTES DEL MUNICIPIO

Otra de las acciones participativas del diagnóstico ha sido la realización de cuestionarios a las personas que forman la mesa de la infancia y la adolescencia y a personas referentes del municipio que trabajan con infancia y adolescencia. Este cuestionario se realizó a partir de preguntas abiertas sobre los 5 derechos definidos por UNICEF, por este motivo, los ejes temáticos son: derecho a ser escuchado/a, derecho a tener tiempo libre y disfrutar de la familia, derecho a tener servicios de calidad, derecho a vivir en un entorno seguro y limpio y finalmente derecho a ser valorado, respetado y tratado justamente. El total de cuestionarios realizados ha sido 15.

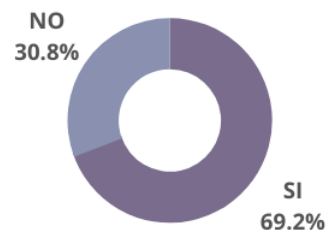
PERSONAS QUE HAN RESPONDIDO AL CUESTIONARIO
Técnica Servicios Sociales Ayuntamiento de Sant Josep
Técnico ACTEF (Asociación de Altas Capacidades y Talentos)
Técnica APNEEF (Asociación de personas con necesidades especiales de Ibiza y Formentera)
Bibliotecaria de la Biblioteca Vicens Serra Orvay
Equipo directivo CEIP Can Guerxo
Directora CEIP Es Vedrà
Equipo directivo CEIP Sant Jordi
Regidor Hacienda, presupuesto, promoción turística, personal y modernización de la administración y área informática.
Regidora de Juventud, educación, trabajo y formación y familia e infancia
Regidora de protección animal, sanidad local, igualdad y vivienda
Regidora de contratación, comercio e industria, régimen interno, relaciones institucionales, protección civil y emergencias y responsabilidad patrimonial
Técnica del departamento de Educación y Normalización lingüística del Ayuntamiento de Sant Josep
Técnico del Departamento de Deporte del Ayuntamiento de Sant Josep
Informadora juvenil del Casal Bauxa
Policía tutor de la unidad de menores de la policía local

Los cuestionarios estaban elaborados a partir de preguntas abiertas. A pesar de esto y tras haber realizado una categorización de las respuestas presentamos los resultados de forma agregada en categorías. A continuación presentamos los resultados más relevantes.

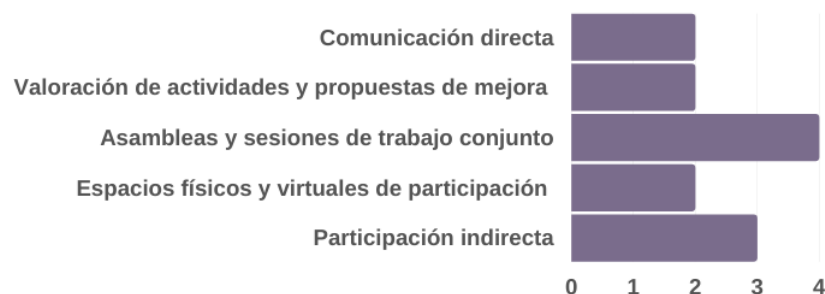


DERECHO A SER ESCUCHADO/A

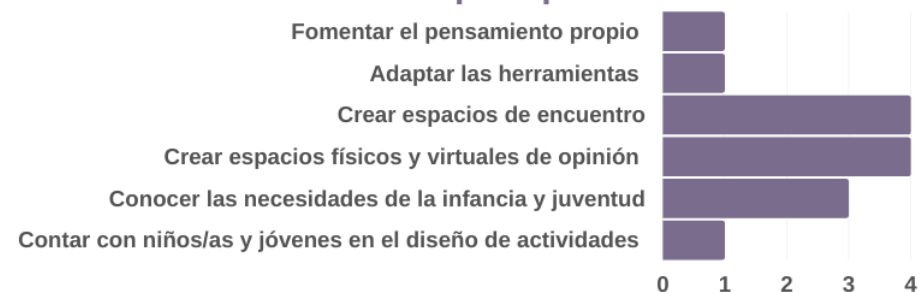
Existencia de mecanismos de participación en las áreas y entidades del municipio



Tipología de mecanismos de participación



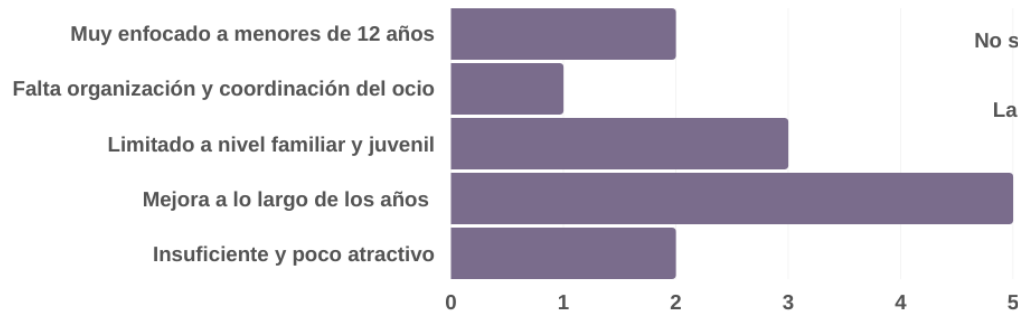
Propuestas para incrementar la participación



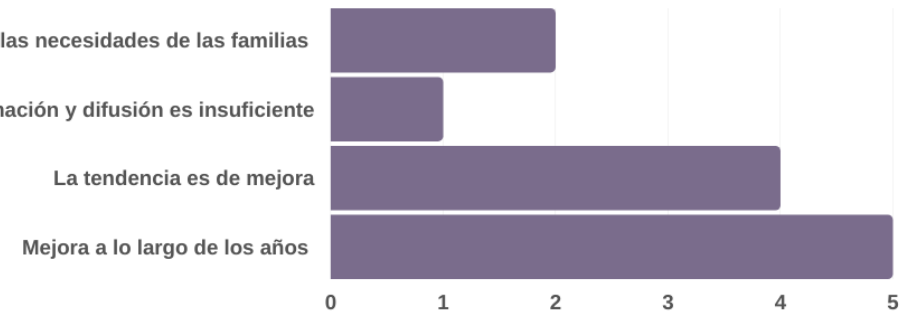
En relación a este derecho, podemos comprobar como existen mecanismos de participación en el municipio, pero no existen en todos los departamentos ni existe una unificación de criterios en cuanto a los sistemas de participación. En referencia al modelo de participación podemos comprobar cómo se llevan a cabo desde acciones de carácter consultivo a acciones colaborativas. Las propuestas de mejora son muy variadas y acogen desde la necesidad de educar en la participación, la colaboración y creación conjunta de propuestas y la necesidad de fomentar espacios de encuentro y participación.

DERECHO A TENER OCIO, TIEMPO LIBRE Y DISFRUTAR DE LA FAMILIA

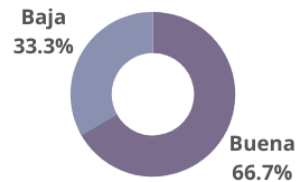
Valoración de los espacios de ocio en el municipio









Valoración de la programación de actividades



Valoración de la participación de niños/as y jóvenes en las actividades municipales



Ideas para incrementar la participación en las actividades municipales

-  Incrementar la difusión
-  Incrementar la continuidad en determinadas actividades
-  Escuchar las necesidades de niños/as jóvenes y familias
-  Aumentar la oferta y la coordinación
-  Realizar una oferta de proximidad
-  Facilitar el acceso a personas con NNEE

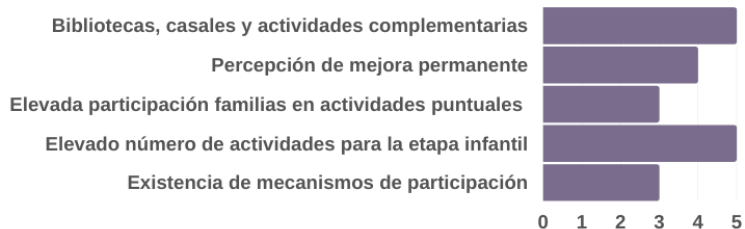
En relación a este derecho podemos destacar que existe una percepción de mejora sobre a las posibilidades de ocio y tiempo libre. A pesar de eso, existen algunos aspectos en los que se considera conveniente incidir como: la realización de más actividades para jóvenes, una mayor difusión en las actividades, una mayor participación de niños/as y jóvenes en el diseño de las actividades y la adaptación de las actividades a personas con NNEE.

DERECHO A TENER SERVICIOS DE CALIDAD

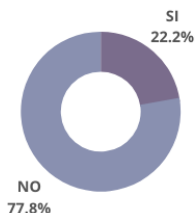
Hay suficientes servicios para la infancia y la juventud?



Puntos fuertes



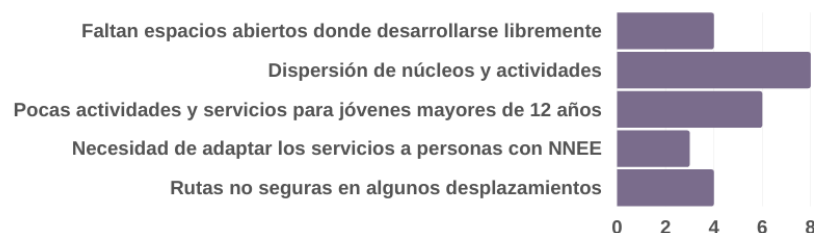
Los servicios están adaptados a las necesidades de la población infantil y juvenil?



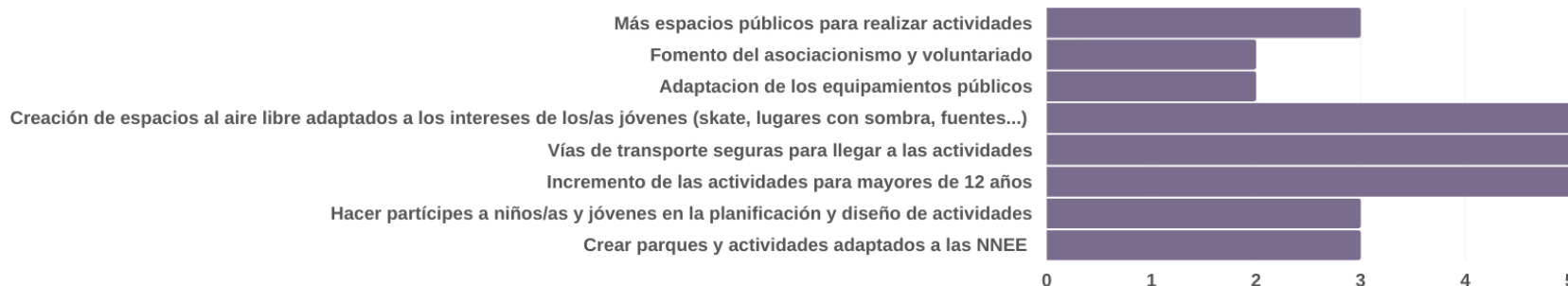
Los servicios son suficientemente visibles y accesibles?



Puntos débiles



Propuestas de mejora







Las respuestas en relación a este derecho nos muestran cuales son los principales aspectos a mejorar en relación a los servicios destinados a la infancia y la juventud en el municipio. A nivel general, podemos ver como se considera que estos servicios deben aumentar, adaptarse más a la población infantil y ser más visibles y accesibles. En relación a los puntos fuertes vemos como existe la percepción de una mejora en los servicios y una valoración de las actividades que se realizan, así como de los mecanismos de participación existente. Los puntos débiles más destacados son: la desigualdad de servicios por núcleos, la falta de vías seguras para desplazarse libremente, los espacios de socialización al aire libre y la necesidad que existan más actividades para jóvenes mayores de 12 años.

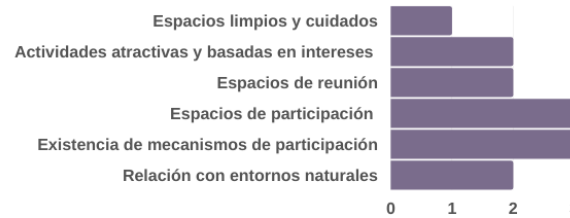
En relación a las propuestas de mejora, podemos comprobar cómo estas son muy variadas y en general dan respuesta a los puntos descritos como débiles.

DERECHO A VIVIR EN UN ENTORNO SEGURO Y LIMPIO

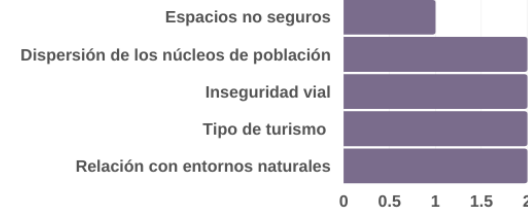
Principales características del entorno

-  **Gran diferencia entre invierno y verano**
-  **Diferencias entre núcleos de población**
-  **Inseguridad vial**
-  **Entorno natural favorable**

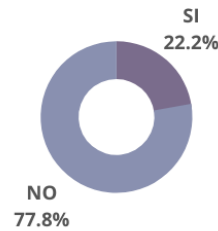
Factores que generan una relación positiva con el entorno



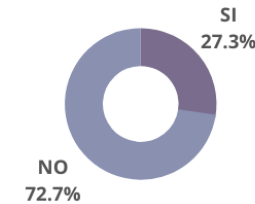
Factores que generan una relación negativa con el entorno










¿Crees que la planificación territorial tiene en cuenta las necesidades de niños/as y jóvenes?



¿Consideras que las posibilidades de disfrutar del entorno son equitativas entre los diferentes núcleos que forman el municipio?



Ideas para mejorar la relación de los niños/as y jóvenes con su entorno

-  **Espacios de relación seguros**
-  **Pensar en sus intereses**
-  **Promover la igualdad de oportunidades**
-  **Incrementar la seguridad vial**
-  **Aprovechar el entorno natural del municipio**
-  **Fomentar el voluntariado**
-  **Planificar a partir de un diálogo con los niños/a y los jóvenes**

En relación a este derecho, podemos comprobar como muchos de los puntos de vista de los y las profesionales son similares a los de niños/as y jóvenes. Los principales aspectos que debilitan la relación con el entorno son: la estacionalidad que marca el ritmo de vida, la inseguridad vial, las diferencias entre los núcleos de población y la planificación territorial poco amigable con la infancia. A parte de la corrección de estas situaciones, dentro de las posibilidades de mejora se hace referencia a un mayor aprovechamiento del entorno natural del municipio.

DERECHO A SER VALORADO, RESPETADO Y TRATADO JUSTAMENTE

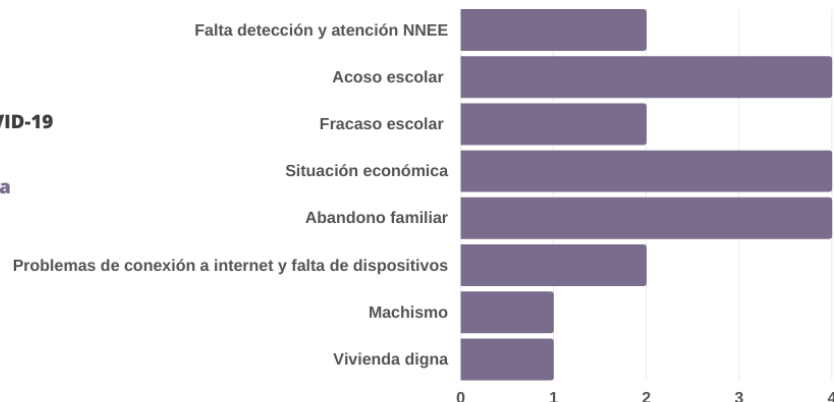
Situación de la vulnerabilidad en el municipio

- ✓ Necesidades básicas cubiertas
- ✓ Buena coordinación en red
- ✓ Buen seguimiento
- ⚠ Aparición de nuevas necesidades a raíz del COVID-19

Mecanismos para garantizar los derechos de la infancia

- ✓ Policía tutor
- ✓ Servicios Sociales
- ✓ Redes de coordinación
- ✓ Actividades preventivas

Principales factores de vulnerabilidad



Principales retos en relación a los derechos de niños/as y jóvenes vulnerables

- 💡 Crear programas contra el acoso escolar
- 💡 Crear espacios seguros para jóvenes
- 💡 Un transporte seguro y adaptado
- 💡 Personal de acompañamiento para niños y niñas con NNEE
- 💡 Apoyo a las familias
- 💡 Continuar con las líneas de ayuda
- 💡 Incrementar las actividades en las Cala de Bou
- 💡 Realizar más actividades de sensibilización
- 💡 Dar a conocer los derechos de la infancia

En relación a este derecho, cabe destacar que las necesidades básicas de la población están cubiertas en el municipio. A pesar de esto, hay algunos factores de vulnerabilidad que preocupan a las personas entrevistadas. Los más destacados son: aparición de nuevas necesidades a raíz del COVID19, la falta de detección y atención de algunas NNEE, el fracaso escolar, el poco tiempo que algunas familias dedican a sus hijos e hijas, las dificultades de conexión entre núcleos del municipio y situaciones como el acoso escolar. La mayoría de retos y propuestas de mejora en este punto se orientan a dar respuesta a los principales factores de vulnerabilidad detectados.

4.4 DAFO VALIDADO

A continuación, presentamos el DAFO sobre el diagnóstico de la infancia y adolescencia de Sant Josep de Sa Talaia. Este DAFO nos ha permitido sintetizar todos los aspectos relevantes y validados que han aparecido en la realización del diagnóstico. Su elaboración se ha realizado a partir de tres fases:

- **Fase 1:** elaboración de DAFO preliminar a partir de los resultados obtenidos de: análisis de los datos cuantitativos del municipio + realización de encuestas a niños, niñas y jóvenes + cuestionarios realizados a los miembros de la mesa de la infancia y la adolescencia y agentes relevantes del municipio
- **Fase 2:** realización de sesiones participativas con el pleno infantil, el pleno juvenil y la mesa de infancia y adolescencia para: presentar el DAFO, decidir los aspectos prioritarios del mismo y validarlo
- **Fase 3:** elaboración definitiva del DAFO

El DAFO se presenta en cuatro tablas, estas hacen referencia a los Derechos de la Infancia planteados por UNICEF, pero dada la interrelación y conexión entre dos de estos derechos, presentamos una única tabla que los aglutina quedando divididos de la siguiente forma:

- Derecho a ser escuchado/a
- Derecho a tener servicios de calidad y sobre tener ocio y tiempo libre y disfrutar de la familia
- Derecho de ser valorado, respetado y tratado justamente
- Derecho a vivir en un entorno seguro y limpio

De todos los aspectos aparecidos en el DAFO hay algunos que hemos considerado de especial relevancia. Por una parte, aquellos que han sido citados en un gran número de ocasiones y de los que podemos decir que forman parte de un discurso compartido entre las personas que forman parte de los órganos de participación del ayuntamiento. Y por otra parte aquellos que se han considerado prioritarios en las sesiones de validación del DAFO. Estos aspectos vendrán marcados con el símbolo (*) y serán tenidos especialmente en cuenta en la elaboración del Plan de la Infancia y la Adolescencia del municipio.

SOBRE EL DERECHO A SER ESCUCHADO/A

DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de algunas acciones participativas basadas en el simbolismo, la consulta y la información • Participación de los jóvenes desigual según servicios municipales • Falta de una planificación compartida y transversal sobre la participación infantil en todas las áreas del ayuntamiento 	AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción de la participación por parte de algunos agentes como acciones simbólicas, consultivas o informativas • Disminución en la percepción de sentirse escuchado/a en el instituto por parte de los y las jóvenes con respecto a la percepción de los niños y niñas en la escuela • Existencia de pocas experiencias de asociacionismo juvenil en el municipio
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de mecanismos de participación significativa infantil y juvenil en el municipio. • Incremento en los últimos años de acciones de participación infantil y unanimidad de los miembros de la mesa de infancia y adolescencia sobre la importancia y beneficios de la participación infantil (*) • Elevado conocimiento de la existencia de los Derechos de la Infancia y de la existencia de los mecanismos de participación del municipio por parte de niños/as y jóvenes • Existencia de mecanismos online de participación • Interés compartido entre la administración y las personas jóvenes en acciones de voluntariado en el municipio(*) • Existencia de un Pleno infantil y un Pleno juvenil 	OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones de participación como acciones reales y efectivas por parte de algunos agentes del municipio • Elevada percepción de sentirse escuchado/a por parte de los niños y niñas en la escuela • Buena percepción de sentirse escuchados/as por parte de niños/as y jóvenes en el entorno familiar • Elevada percepción del respeto hacia los Derechos de la Infancia en el municipio por parte de niños/as y jóvenes

SOBRE EL DERECHO A TENER SERVICIOS DE CALIDAD Y SOBRE TENER OCIO Y TIEMPO LIBRE Y DISFRUTAR DE LA FAMILIA

DEBILDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de tiempo libre ofrecidas en el municipio de +12 años percibidas como insuficientes (*) • Falta de vías seguras para que niños/as y jóvenes se puedan desplazar de forma libre por el territorio(*) • Necesidad de una mayor difusión de las actividades que se desarrollan en el municipio (*) • Actividades no suficientemente accesibles y visibles • Desigualdad de recursos por núcleos territoriales (*) • Percepción de necesidades de mejora en los Casales de Jóvenes 	AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Dispersión territorial y diferencias socioeconómicas por núcleos de población • Percepción del tiempo destinado al juego y aprendizaje en familia como limitado • Conciliación familiar determinada por la temporalidad del trabajo y la elevada presión laboral en los meses de temporada turística (*) • Sectorización del empleo
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades complementarias por parte del ayuntamiento • Existencia de servicios socioeducativos y socioculturales en el municipio adaptados a la población infantil y juvenil • Elevada participación de niños/as familias y jóvenes en actividades puntuales organizadas en el municipio • Percepción de mejora permanente sobre las actividades complementarias que se desarrollan en el municipio • Elevado número de actividades para niños/as hasta 12 años • Futura creación de un nuevo Casal de Jóvenes • Realización del Festín; un festival de artes escénicas infantil y juvenil 	OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de seguridad en: casa, centro educativo y entorno cercano por parte de niños/as y jóvenes • Existencia de redes entre agentes del territorio para incrementar la coordinación y organización de las actividades de tiempo libre

SOBRE EL DERECHO DE SER VALORADO, RESPECTADO Y TRATADO JUSTAMENTE

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DEBILDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de adaptar actividades a personas con NNEE • Necesidad de una mayor detección y atención a niños y niñas con NNEE (*) • Inexistencia de talleres o acciones de prevención sobre drogas • Inexistencia de mecanismos para la recopilación unificada sobre datos y necesidades de la infancia y adolescencia desde el gobierno local 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">AMENAZAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aparición de nuevas necesidades sociales a raíz del COVID-19 (*) • Falta de atención a niños/as y jóvenes por parte de sus familias, especialmente relevante en los meses de verano (*) • Situaciones económicas y de viviendas precarias, en zonas localizadas • Fracaso y abandono escolar • Consumo de sustancias tóxicas entre personas jóvenes • Problemas de conexión a internet y falta de dispositivos electrónicos • Situaciones de acoso escolar • Situaciones de machismo y no aceptación de las diferencias • Tipología de turismo que genera incivismo y conductas de riesgo • Población recién llegada al municipio se sitúa núcleos de población con poca vida comunitaria lo que dificulta la vinculación al territorio • Recepción de población recién llegada superior al del conjunto de las Islas Baleares
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FORTALEZAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades básicas de la población cubiertas • Existencia de programas de mediación cultural y lingüística • Seguimiento a personas en situación de vulnerabilidad • Red de coordinación municipal • Figura del policía tutor • Realización de actividades preventivas • Programas de apoyo educativo • Buena acogida de las personas con NNEE en las actividades municipales • Programa de apoyo escolar y acogida para niños y niñas recién llegados al municipio • Actividades y campañas de difusión sobre valores, diversidad y convivencia • Ayudas al acceso de actividades a familias con dificultades económicas • Programas de asistencia psicosocial para familias en dificultad social • Programa ALTER de formación-ocupación que tiene como objetivo retomar la motivación hacia los estudios por parte de las personas participantes • Existencia de un protocolo básico de notificación de sospecha de maltrato infantil en el ámbito familiar 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OPORTUNIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción mayoritaria por parte de niños/as y jóvenes que las personas adultas de su municipio respetan los derechos de los niños y niñas • Programa de detección precoz para detectar y dar apoyo educativo a niños y niñas con NNEE

SOBRE EL DERECHO A VIVIR EN UN ENTORNO SEGURO Y LIMPIO

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DEBILIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad vial para acceder a determinados servicios y equipamientos municipales (*) • Planificación territorial que no tiene presentes las necesidades de niños/as y jóvenes (*) • Percepción de falta de espacios comunitarios al aire libre dónde realizar actividades de ocio y reunión (*) • Parques no adaptados a apersonas con NNEE • Valoración negativa por parte de niños/as y jóvenes sobre su participación en acciones para mejorar el entorno en el que viven (*) • Percepción de la necesidad de más parques y de la necesidad de mejora de los existentes por parte de niños/as (*) 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">AMENAZAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno menos amable durante la temporada alta de turismo • Posibilidades de disfrutar del entorno no equitativas entre núcleos de población
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">FORTALEZAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de un inventario y mejora de los parques infantiles del municipio • Aplicación de medidas municipales para la mitigación los efectos del cambio climático • Existencia de un departamento municipal de medio ambiente • Realización de campañas de sensibilización medioambiental para niños/as y jóvenes • Ejecución de un proyecto de medio ambiente en los patios de los centros educativos 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">OPORTUNIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno natural que ofrece posibilidades de ocio alternativo y saludable(*) • Existencia de parques naturales en el municipio • Percepción general de seguridad en el entorno cercano • Personas jóvenes expresan interés en la realización de voluntariado ambiental • La mayoría de niños/as y jóvenes se sienten seguros caminando por la zona en la que viven

5. CONCLUSIONES

La realización de este diagnóstico ha sido un reto. La aparición y expansión del COVID-19, nos ha obligado a readaptar las metodologías y las prácticas participativas que teníamos previstas. A pesar de esto, se ha producido un elevado nivel de participación y compromiso tanto por parte de profesionales como por parte de los NNYA que han aportado sus opiniones, puntos de vista y vivencias, para hacer que este documento sea verdaderamente representativo.

Como se ha podido comprobar en el DAFO, son muchos los aspectos de en los que el Ayuntamiento de Sant Josep de sa Talaia puede incidir para convertirse en un municipio más amigable con la infancia y la adolescencia. A pesar de esto, ya se ha iniciado el camino hacia una mayor gobernanza y participación de los ciudadanos y ciudadanas en la esfera de lo público. Esto, ha facilitado mucho la elaboración de este diagnóstico, ya que al haber desarrollado prácticas participativas anteriormente, NNYA ya habían reflexionado sobre su entorno y habían empezado a construir un discurso sobre sus necesidades y deseos. La aparición de un discurso compartido entre profesionales y NNYA sobre algunas de las principales necesidades de la infancia y la juventud ha surgido gracias a las sesiones participativas donde se han podido desarrollar los puntos de vista y exponer las vivencias particulares sobre estas necesidades. Todo esto ha generado la posibilidad real de desarrollar acciones colectivas a través del reconocimiento mutuo y la escucha.

La realización del primer Plan de Infancia y Juventud de Sant Josep de sa Talaia deberá tener muy presentes todos los aspectos que han surgido en este diagnóstico. A nivel general, podemos concluir que existe en el municipio una sensación de mejora sobre los servicios y posibilidades de los NNYA. A pesar de esto, aparecen aspectos estructurales como: la distribución territorial, la falta de vías verdes para desplazarse por el territorio o la influencia del turismo en el ritmo de vida y las posibilidades en la conciliación familiar, que van a suponer retos muy importantes en la elaboración y desarrollo del Plan. Otro aspecto al que se deberá prestar mucha atención es la evolución de las nuevas necesidades sociales generadas por el COVID-19 y la forma en que estas afectaran a la infancia y la juventud. Por este motivo, el ayuntamiento deberá reforzar las vías de detección y atención para hacer frente a estas nuevas necesidades.

Por todo lo citado anteriormente, el primer Plan de Infancia y Juventud de Sant Josep de sa Talaia deberá avanzar en materia de derechos de la infancia a partir de un trabajo transversal, participativo y transparente.