



DIAGNÒSTIC

SITUACIÓ DE LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA A SANT JOSEP DE SA TALAIA 2020



Ajuntament de
**Sant Josep
de sa Talaia**

AQUEST DOCUMENT S'HA REALITZAT A PARTIR DE LA COL·LABORACIÓ ENTRE
L'AJUNTAMENT DE SANT JOSEP DE SA TALAIA I L'EMPRESA ESTUDI6

Sant Josep de sa Talaia, desembre de 2020



Ajuntament de
Sant Josep
de sa Talaia



ÍNDEX

AGRAÏMENTS	1
1. PRESENTACIÓ	2
2. LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA A SANT JOSEP DE SA TALAIA	4
2.1 METODOLOGIA UTILITZADA	4
2.2. SANT JOSEP DE SA TALAIA EN DADES	5
2.3. TERRITORI	6
2.4 POBLACIÓ	9
2.5 DADES ECONÒMIQUES	13
3. SERVEIS PER A LA INFÀNCIA I LA JOVENTUT	15
3.1 SERVEIS EDUCATIUS	16
3.2 PROGRAMES, ACTIVITATS I CAMPANYES D'EDUCACIÓ COMPLEMENTÀRIA	19
3.3 SERVEIS SOCIOCULTURALS I SOCIOEDUCATIUS	23
3.4 ACTIVITATS A CENTRES ESPORTIUS	24
4. DIAGNÒSTIC PARTICIPATIU	25
4.1 ENQUESTA: SITUACIÓ D'INFANTS A SANT JOSEP DE SA TALAIA	26
4.2 ENQUESTA: SITUACIÓ DE PERSONES JOVES A SANT JOSEP DE SA TALAIA	33
4.3 QÜESTIONARI A PERSONES REFERENTS DEL MUNICIPI	40
4.4 DAFO VALIDAT	46
5. CONCLUSIONS	51

AGRAÏMENTS

Estimats i estimades ciutadans i ciutadanes,

Tenim per davant molta feina per arribar al nostre objectiu, que és poder tenir el nostre primer Pla d'Infància i Adolescència de Sant Josep de sa Talaia.

I aquí tenim la primera passa: el *Diagnòstic*. La col·laboració d'infants i adolescents, famílies, agents educatius i socials, ha fet possible una anàlisi participativa que ens ha proporcionat una informació més clara de com és Sant Josep en relació amb els infants i els adolescents.

Per a nosaltres té una rellevància fonamental l'alt nombre d'infants i joves que us heu animat a donar l'opinió a través de l'enquesta que hem fet i amb la qual hem pogut saber de primera mà què pensau de les coses que us afecten i del nostre municipi. El resultat no seria seriós si no tenguéssim en compte una cinquena part de la població, el percentatge dels veïns i veïnes que teniu menys de 16 anys.

I així, amb la participació de tots i totes, estam segurs que tendrem un Pla ple d'accions per millorar el municipi, i per donar resposta a les necessitats i interessos de la població infantil i juvenil.

Ja el febrer de 2020 es va començar a donar veu als infants i joves d'aquest municipi, a través de la constitució del Plenari Infantil i Juvenil, i aquesta és, sens dubte, la línia que vol seguir aquest equip de govern, que la participació dels més petits i joves esdevengui un eix vertebrador de les polítiques municipals.

Només em queda donar les gràcies a tothom qui ha fet possible poder tenir aquest document ja enllestit.

Seguim!

Noemí Boned Pachón
Regidora de Joventut, Educació,
Treball i Formació i Infància i Família

1. PRESENTACIÓ

El document que presentam a continuació és el diagnòstic sobre la situació de la infància i l'adolescència en el municipi de Sant Josep de sa Talaia. Aquest diagnòstic s'ha realitzat partint de les bases i recomanacions que exposa la UNICEF en els documents referits a l'obtenció del segell CAI.

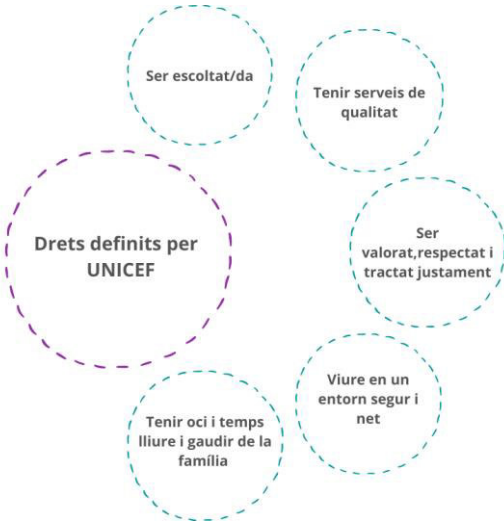
Els principals objectius que ens hem marcat en el disseny i desenvolupament de la diagnosi són:

- Conèixer amb el major detall possible la situació de la infància i l'adolescència a Sant Josep de sa Talaia, així com els factors que afecten el seu benestar.
- Elaborar un diagnòstic útil i que ens permeti dissenyar accions per a la millora de la situació de la infància i l'adolescència en el municipi.
- Desenvolupar un diagnòstic participat, que tengui en compte totes les veus possibles i que posi en el focus els NNiA del municipi.
- Aconseguir unes conclusions i un relat compartits i validats pels agents que han participat en l'elaboració de la diagnosi.

L'Ajuntament de Sant Josep de sa Talaia vol que els NNiA siguin partícips de tot allò que els afecta, generant d'aquesta manera una relació de col·laboració i escolta entre la institució pública i aquest grup de població. Per aquest motiu, i encara que els diagnòstics acostumen a ser documents de caràcter tècnic, s'han donat espais per exposar a NNiA en un llenguatge comprensible els resultats que s'anaven obtenint. També s'ha fet especial èmfasi a visibilitzar com la participació dels infants i joves es plasmava al llarg del procés d'anàlisi.

Les fases que hem seguit per a l'elaboració d'aquest diagnòstic són les següents:

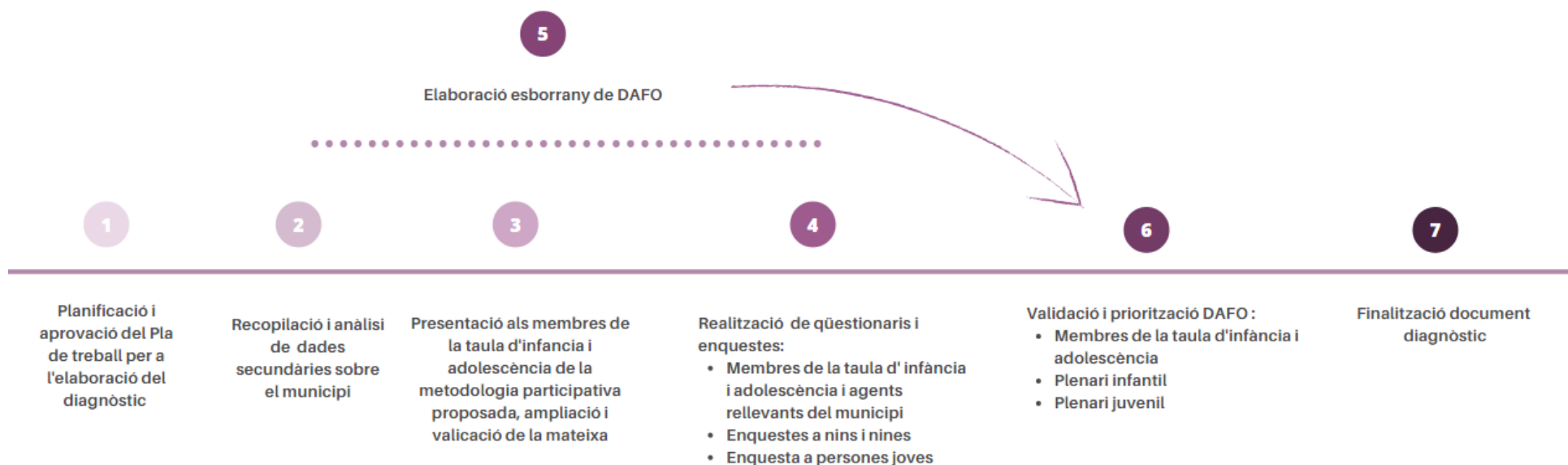
FASES	DESCRIPCIÓ
DEFINICIÓ DE L'OBJECTE D'ANÀLISI	L'objecte d'anàlisi que hem seleccionat és el que defineix la UNICEF en els documents de guia: informació quantitativa i qualitativa sobre la població de 0 a 18 anys que viu a Sant Josep de sa Talaia, que doni compte de les diverses dimensions de les necessitats d'infància i adolescència i els seus drets.

ELECCIÓ DEL MARC DE REFERÈNCIA	Com a marc de referència, hem fet servir la categoria de cinc drets de la infància de què parla la UNICEF al llarg dels documents de suport per a l'obtenció del segell CAI. Són:  D'aquesta manera, la pregunta de referència en aquesta investigació és: —Quina és la situació dels cinc drets de la infància definits per la UNICEF en el municipi de Sant Josep de sa Talaia? El DAFO és el punt en el qual es desenvolupa la resposta a aquesta pregunta.
TEMPORALITZACIÓ I SELECCIÓ DE LES METODOLOGIES A UTILITZAR	El disseny de la temporalització i les metodologies que hem fet servir han vingut marcades per la situació i evolució de la COVID19. En aquest sentit, s'han hagut de passar totes les accions presencials a accions virtuals. Les metodologies de recol·lecció i anàlisi que hem utilitzat són: • Anàlisi quantitativa a partir de fonts secundàries. • Anàlisi quantitativa a partir de la realització d'enquesta a infants i joves. • Anàlisi qualitativa a partir de la realització de qüestionaris oberts als membres de la Mesa de la Infància i l'Adolescència i altres agents de rellevància en el municipi. • Anàlisi participativa, validació i priorització dels resultats amb els tres òrgans de participació municipal, a través de sessions virtuals.
ELABORACIÓ DEL DOCUMENT DEFINITIU	Una vegada que s'han obtingut els resultats derivats dels diferents mètodes d'anàlisi s'ha elaborat la diagnosi definitiva. Els principals punts en què s'ha organitzat són: • Dades de rellevància sobre Sant Josep de sa Talaia • Serveis per a la infància i la joventut en el municipi • Diagnòstic participatiu • DAFO • Conclusions

2. LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA A SANT JOSEP DE SA TALAIA

2.1 METODOLOGIA UTILITZADA

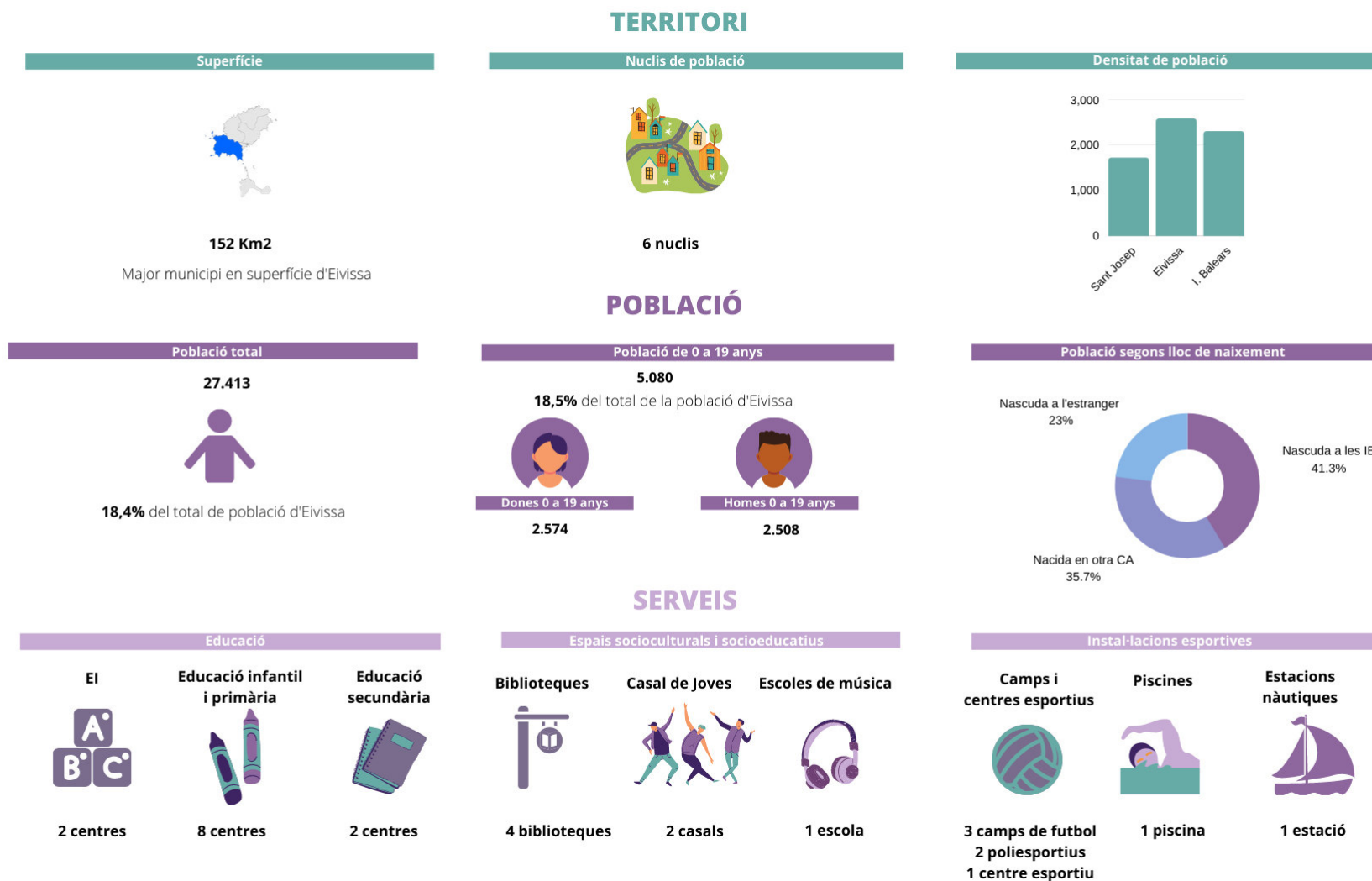
Aquest diagnòstic s'ha dut a terme utilitzant diferents metodologies, amb la voluntat de ser el més participatiu i representatiu possible. La situació generada per la COVID19 ha fet reformular en diverses ocasions els mecanismes d'obtenció d'informació que hem utilitzat, i han passat tots ells a l'esfera virtual. A continuació, sintetitzam les fases i mètodes utilitzats per al desenvolupament.



La principal voluntat d'aquest diagnòstic és recopilar tota la informació possible sobre Sant Josep de sa Talaia i veure de quina manera les característiques del municipi incideixen en la vida dels infants i joves, en les seues percepcions i vivències. Per aquest motiu, la participació en el procés dels grups objecte d'estudi i de les persones del municipi que treballen amb aquests grups de població ha estat fonamental.

2.2. SANT JOSEP DE SA TALAIA EN DADES

A la següent il·lustració es mostren a manera de resum les principals dades sociodemogràfiques i de serveis existents en el municipi. En els següents apartats desenvoluparem i analitzarem aquestes dades



Diagnòstic situació de la infància i l'adolescència
a Sant Josep de sa Talaia 2020

2.3. TERRITORI

El municipi de Sant Josep de sa Talaia és el tercer de l'illa d'Eivissa en nombre de població, però el primer en superfície (154 km²). Situat al sud-oest de l'illa, limita amb el municipi d'Eivissa i el de Sant Antoni de Portmany.



És l'únic municipi de l'illa amb parcs naturals: el Parc Natural de ses Salines, la Reserva Natural des Vedrà, es Vedranell i els illots de Ponent, així com diverses zones qualificades àrees naturals d'especial interès.

Font: lloc web de l'Ajuntament de Sant Josep de sa Talaia

La principal activitat econòmica del municipi és des dels anys 70 el turisme estacional. Aquest fet ha determinat les dinàmiques socials en el territori.

Els entorns turísticats tenen característiques comunes que determinen la quotidianitat dels infants, les persones joves i les famílies. Algunes de les principals són:

- L'estacionalitat de l'activitat econòmica afecta el ritme de vida i els nivells d'atenció rebuts per la infància i l'adolescència.
- Les potencials conductes de risc que es desenvolupen en el territori.
- L'elevada mobilitat de la població i l'heterogeneïtat d'estils de vida.

Dit això, hem de tenir en compte la gran varietat de situacions i estils de vida que trobam a Sant Josep. No és el mateix créixer en una família que viu a l'interior del municipi i que compta amb una xarxa social àmplia, que ser un infant que viu a la zona costanera i s'acaba de traslladar al municipi. A continuació, farem una descripció de les principals característiques de cada un dels nuclis de població del municipi.

2.3.1 NUCLIS DE POBLACIÓ

Sant Josep compta amb sis nuclis de població, amb característiques i serveis molt diversos entre si.



Font: lloc web de l'Ajuntament de Sant Josep de sa Talaia

2.3.1.1 SANT JOSEP

En el nucli de Sant Josep no hi ha pràcticament concentració d'habitatges. La població viu en cases distribuïdes en el camp. La població novenguda a aquest nucli la componen principalment persones d'altres països d'Europa amb propietats immobiliàries. Els recursos per a la població general (Ajuntament, centre cultural, correus, farmàcia...) estan ubicats al centre de la vila, mentre que l'escola, la piscina i el camp de futbol es troben a 1 km del centre.

** En el recompte dels parcs es tenen en compte els que es troben dins els centres educatius.*



2.3.1.2 SANT AGUSTÍ I CALA DE BOU

Sant Agustí és un petit nucli de població de cases pageses, però en el seu territori inclou un dels nuclis de població més importants de tot el municipi: **Cala de Bou**. Aquesta zona turística limita amb el municipi de Sant Antoni de Portmany, i acull un gran nombre de places hoteleres. Cala de Bou és una de les zones amb major densitat de població. En aquesta part del territori es concentren famílies joves i població novenguda a causa de l'accessibilitat del preu dels habitatges. Cala de Bou no compta amb tots els serveis bàsics necessaris, cosa que fa que la població s'hagi de desplaçar pel territori. Així i tot, a hores d'ara s'ha construït un nou parc, s'amplia el centre de salut i s'ha fet un carril bici que arriba fins a l'institut més pròxim. A Sant Agustí també es troba Cala Tarida, una zona turística que compta amb molt pocs serveis municipals.

SANT AGUSTÍ



CALA TARIDA



RECURSOS INFÀNCIA I JOVENTUT				
Parcs infantils	EI	Educació infantil i primària	Biblioteques	Casal de Joves
				
2 parcs	1 centre	1 centre	1 biblioteca	1 casal

2.3.1.3 ES CUBELLS

Es Cubells és el nucli que es correspon amb la parròquia de la Mare de Déu del Carme. És un nucli amb poca població, els habitatges són cases de camp.

RECURSOS INFÀNCIA I JOVENTUT	
Parcs infantils	Camps i centres esportius
	
1 parc	1 camp 1 pista

2.3.1.4 SANT JORDI DE SES SALINES

L'actual territori dels pobles de Sant Jordi de ses Salines i Sant Francesc de s'Estany es correspon de forma molt aproximada amb les terres que varen conformar l'antic quartó de ses Salines. Al llarg de la costa de ses Salines es succeeixen platges de gran renom amb una alta densitat d'establiments hotelers. Sant Jordi de ses Salines és un poble que ha experimentat un gran desenvolupament urbanístic en els darrers decennis, vinculat a la proximitat de la ciutat d'Eivissa. Sant Jordi, a diferència d'altres territoris, té recursos prop del seu nucli de població i té una elevada vida comunitària; hi ha bars, restaurants, places i parcs. El nivell socioeconòmic és mitjà-alt i la gran part dels habitatges són unifamiliars.

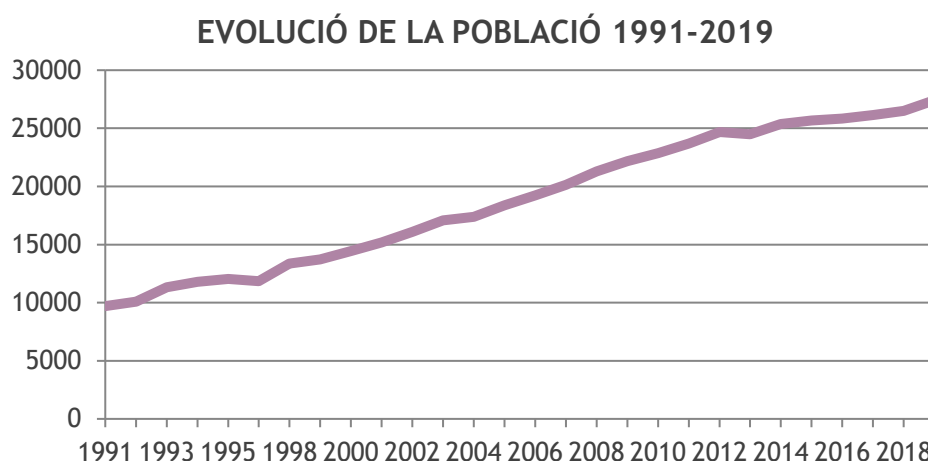
RECURSOS INFÀNCIA I JOVENTUT					
Parcs infantils	Educació infantil i primària	Educació secundària	Biblioteques	Casals de Joves	Camps i centres esportius
					
12 parcs	5 centres	1 centre	1 biblioteca	1 casal	1 camp 1 centre

A la zona de Sant Jordi trobam la platja d'en Bossa, a una zona turística que concentra molta població. La majoria de famílies que s'hi concentren viuen en pisos i la renda mitjana és inferior a la de Sant Jordi, i també els recursos municipals disponibles.

2.3.1.5 SANT FRANCESC DE S'ESTANY

El nucli de Sant Francesc no compta amb recursos i la població viu de forma dispersa en nuclis unifamiliars.

2.4 POBLACIÓ



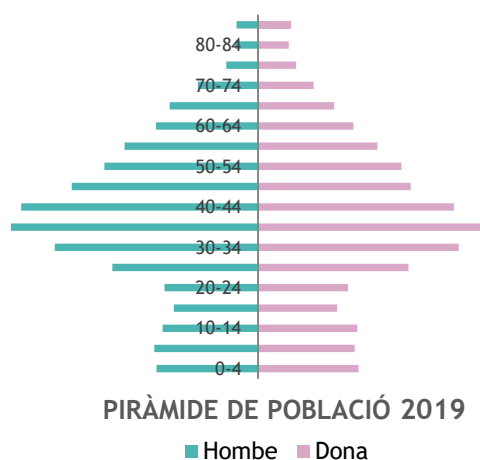
Amb dades de 2019, el municipi de Sant Josep de sa Talaia té una població total de 27.413 persones. La densitat de població (172,5) és inferior a la del conjunt d'Eivissa (258,70) i de les Illes Balears (231,21).

La progressió d'increment de població és similar a la del conjunt d'Eivissa i de les Illes Balears. Amb tot i això, el percentatge de creixement ens mostra que:

- L'increment de la població de Sant Josep és superior al d'Eivissa i al del conjunt de les Illes Balears a partir de 2018.
- El saldo migratori del municipi a l'última dada de referència (2018) és de +1.097. D'aquestes persones arribades al municipi, la major part són procedents d'una altra comunitat autònoma (997), seguides per altres municipis de les Illes Balears (834) i l'estranger (67).

Pel que fa a la distribució de la població per edats, ens trobam davant una piràmide de població regressiva, característica de comunitats amb poblacions envellides. Així i tot, la població a Sant Josep compta amb algunes peculiaritats:

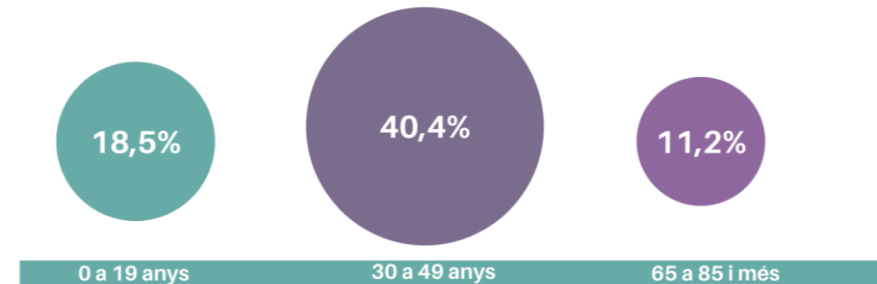
- És un dels municipis més joves de les Balears, amb una edat mitjana que no arriba a 35 anys.
- La població de 65 anys o més és inferior a la del conjunt de les Illes Balears i d'Eivissa.



Font: IBESTAT 2019

2.4.1 POBLACIÓN POR FRANJA DE EDAD

FRANJA	TOTAL	HOMBRE	DONA
TOTAL	27.413	14.114	13.299
0-4	1.350	679	671
5-9	1.340	694	646
10-14	1.300	638	662
15-19*	1.092	563	529
20-24	1.225	624	601
25-29	1.980	974	1.006
30-34	2.698	1.358	1.340
35-39	3.213	1.651	1.562
40-44	2.891	1.582	1.309
45-49	2.265	1.246	1.019
50-54	1.985	1.027	958
55-59	1.690	892	798
60-64	1.320	683	637
65-69	1.100	591	509
70-74	773	402	371
75-79	467	212	255
80-84	360	154	206
85 i +	364	144	220



En el gràfic i la taula anterior es mostra la distribució de població amb franges d'edat representatives. Com es pot observar, el percentatge de població de 30 a 49 anys és el més representatiu del municipi. Aquest fet es pot explicar per un doble motiu:

- La incidència de la població del denominat *Baby Boom*.
- L'arribada al municipi de persones en edat de treballar a causa de l'elevada oferta laboral generada pel turisme.

Font: IBESTAT 2019

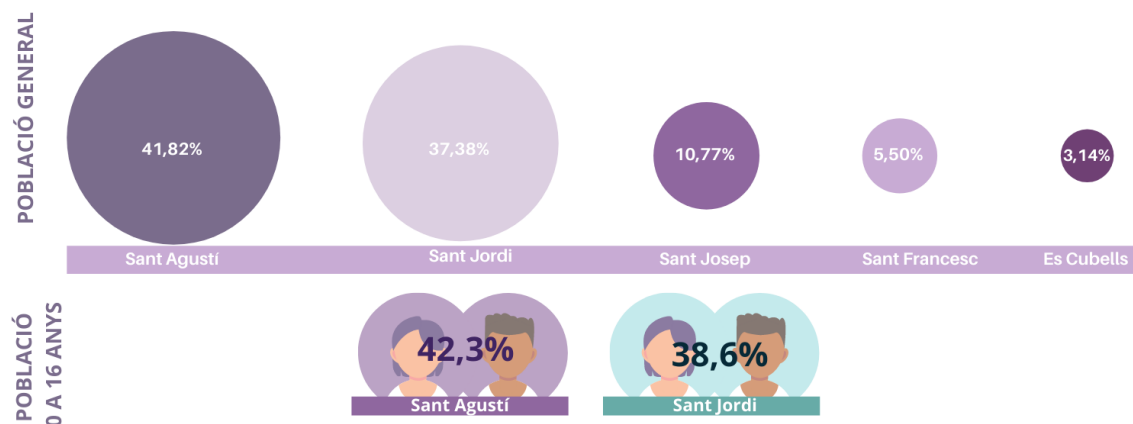
**Les franges d'edat venen determinades per l'IBESTAT i no s'han pogut recopilar les dades desagregades del padró municipal.*

2.4.2 PER NUCLIS DE POBLACIÓ

	Tots dos sexes		Homes		Dones	
	Total edat	Menys de 16 anys*	Total edat	Menys de 16 anys	Total edat	Menys de 16 anys
SANT JOSEP DE SA TALAIA	27.413	4.233	14.114	2.140	13.299	2.093
Es Cubells	862	134	420	67	442	67
Sant Agustí des Vedrà	11.465	1.790	5.972	891	5.493	899
Sant Francesc de s'Estany	1.509	218	809	109	700	109
Sant Jordi de ses Salines	10.623	1.636	5.394	835	5.229	801
Sant Josep de sa Talaia	2.954	455	1.519	238	1.435	217

Font: IBESTAT 2019

En observar la distribució de la població del municipi per nuclis, comprovam com Sant Agustí i Sant Jordi són els que aglutinen el major nombre de població. Aquest fet és proporcional a la distribució de població de 0 a 16 anys al municipi. La major part de població de 0 a 16 anys es localitza en aquests nuclis, que sumen entre els dos un 80,9% de la població d'aquesta franja d'edat. Pel que fa a Sant Agustí, Cala de Bou és la zona on més població es concentra. A Sant Jordi la població es distribueix entre la zona d'interior del nucli i la costa, especialment la platja d'en Bossa.



*Les franges d'edat venen determinades per l'IBESTAT i no s'han pogut recopilar les dades desagregades del padró municipal.

2.4.3 PER ORIGEN DE LA POBLACIÓ

Un 80,75% de la població que resideix al municipi ha nascut a Espanya, mentre que un 19,25% ha nascut a l'estranger. Aquests

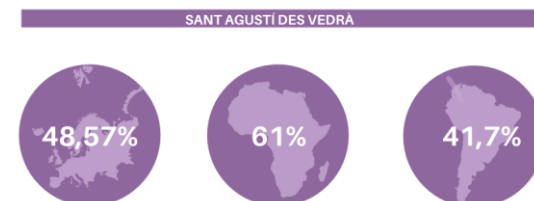
percentatges són molt similars als dels conjunt de les Illes Balears. Així i tot, el percentatge de població nascuda a l'estranger del municipi és inferior al del conjunt d'Eivissa (24,7%). S'ha de destacar que els percentatges de població estrangera a les Illes Balears són superiors als del conjunt d'Espanya, que suposen un 10,7% del conjunt de la població.

El percentatge de persones menors de 16 anys que han nascut fora d'Espanya és de 16,45%, un percentatge una mica inferior al del conjunt de la població. El principal lloc de procedència de les persones d'aquesta franja d'edat és Europa (11,33%), seguit per l'Àfrica (2,18%).

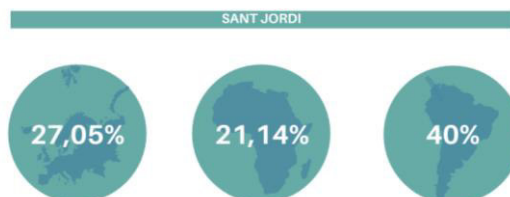
POBLACIÓ DE SANT JOSEP PER LLOC DE NAIXEMENT				
	Total edat	Menys de 16 anys	16-64 anys	65 o més
Sant Josep de Sa Talaia	27.413	4.233	20.116	3.064
Espanya	22.138	3.537	15.812	2.789
Resta de la UE-15	2.598	366	2.036	196
Resta de la UE	599	97	493	9
Europa no comunitària	126	17	102	7
Àfrica	577	120	445	12
Amèrica del Sud	1.035	64	943	28
Resta d'Amèrica	150	10	129	11
Resta de nacionalitats	190	22	156	12

DISTRIBUCIÓ DE LA POBLACIÓ NASCUTA A L'ESTRANGER PER NUCLIS DE POBLACIÓ

Els nuclis de població que aglutinen un major nombre de persones migrades són Sant Agustí i Sant Jordi. Entre els dos nuclis es concentra un 75,6% de les persones nascudes a Europa, un 82,1% de la població nascuda a l'Àfrica i un 81,7% de les persones nascudes a Amèrica Central i Amèrica del Sud.

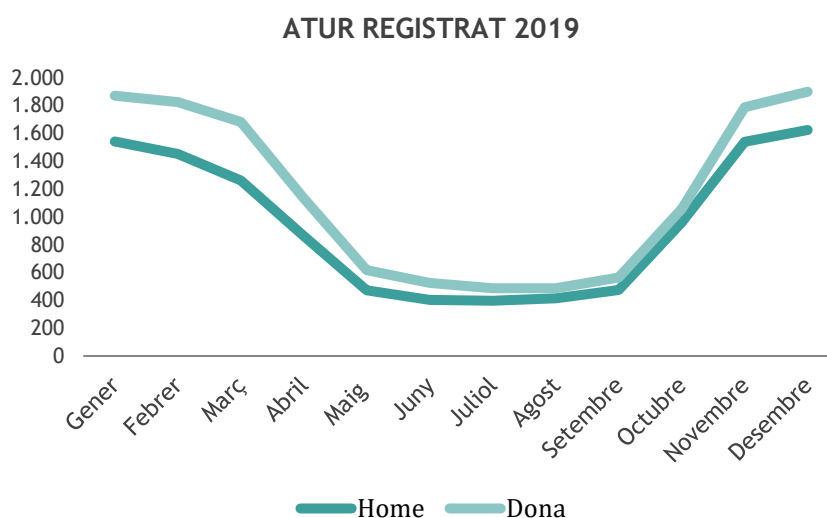


Sant Agustí des Vedrà registra uns dels majors percentatges de població novenguda del municipi. Per percentatges destaca la procedent d'Europa (48,57%) i la procedent de l'Àfrica (61%).



En relació amb Sant Jordi, destaca que un 40% de les persones procedents d'Amèrica Central i Amèrica del Sud resideixen en aquest nuc

2.5 DADES ECONÒMIQUES



Segons dades de l'IBESTAT a data de 2017, la renda bruta disponible (RBD) a Sant Josep de sa Talaia era de 15.276,28 euros. Aquesta és lleugerament superior a la del conjunt d'Eivissa (15.208,70) però inferior a la del conjunt de les Illes Balears (15.657,73). Sant Josep és el municipi amb la major RBD d'Eivissa.

Pel que fa a les dades relacionades amb l'atur, aquest registra una corba característica de les poblacions amb activitats econòmiques estacionals, en aquest cas la del turisme en temporada d'estiu.

4.5.1 DADES RELACIONADES AMB L'ATUR I L'OCUPACIÓ

PERCENTATGE D'ATUR INTERANUAL REGISTRAT			
	2019	2018	2017
Sant Josep de sa Talaia	10,80	11,53	11,91
Eivissa	13,81	14,66	16,06
Illes Balears	14,05	13,83	14,83

El gràfic anterior mostra que el percentatge de persones aturades de Sant Josep de sa Talaia és inferior al del conjunt de les Illes Balears i d'Eivissa. Així mateix, al llarg dels anys aquest percentatge té una tendència descendent.

2.5.2 POBLACIÓ DEMANDANT 2019

	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	Juliol	Agost	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre
Homes	1.542	1.452	1.262	863	471	403	397	414	474	959	1.539	1.624
Dones	1.870	1.825	1.683	1.135	616	524	487	487	563	1.057	1.787	1.899
	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	Juliol	Agost	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre
Menors de 25	237	220	189	130	76	55	46	40	84	170	265	249
Entre 25 i 44	1.860	1.772	1.574	1.004	507	419	398	416	486	1.128	1.791	1.863
De 45 anys i majors	1.315	1.285	1.182	864	504	453	440	445	467	718	1.270	1.411
	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	Juliol	Agost	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre
Espanyols	2.509	2.416	2.155	1.503	836	708	691	713	809	1.464	2.377	2.554
UE-28 no espanyols	595	567	524	329	154	128	107	105	136	355	634	653
Extracomunitaris	308	294	266	166	97	91	86	83	92	197	315	316
Total	3.412	3.277	2.945	1.998	1.087	927	884	901	1.037	2.016	3.326	3.523

Les dades de l'atur registrat en el municipi són les característiques de poblacions amb una activitat econòmica estacional. Amb tot i això, i en relació amb els nombres absoluts, podem destacar el següent:

- Les dones són les que en nombres absoluts i relatius pateixen més situació d'atur en el municipi.
- Les persones de 25 a 44 anys són el major grup d'edat pel que fa a nombre absolut de persones aturades. Així i tot, són el grup en què es registra una major disminució de persones aturades al llarg dels mesos que comprenen la temporada turística.
- Les persones majors de 45 anys representen el segon grup amb el major nombre absolut de persones aturades. També són el grup en què es genera una menor disminució de l'atur en els mesos d'estiu. Això ens fa pensar que dins aquest grup hi ha un important nombre de persones en atur de llarga durada.
- Quant a sectors, serveis i hostaleria són els que generen un major nombre de persones aturades, tot i que també són els que registren la major baixada en els mesos d'estiu. Al municipi hi ha altres sectors, com la construcció, en què durant els mesos d'estiu es genera un increment de l'atur.

3. SERVEIS PER A LA INFÀNCIA I LA JOVENTUT

En l'actualitat l'equip de govern del municipi està organitzat en 10 regidories, que deriven en un total de 49 àrees d'actuació municipal. A la següent gràfica mostrem les actuacions que cada regidoria desenvolupa en relació amb la infància i l'adolescència.

REGIDORIA	ACTUACIONS EN RELACIÓ AMB LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA
Urbanisme i Activitats Ordenació del Territori Relacions amb el Servei Municipal d'Aigua Cadastre Policia Local	Participa a la Mesa de la Infància i l'Adolescència, coordina el projecte de policia tutor i realitza activitats de seguretat viària.
Benestar Social Centres de Dia Majors Esports	Participa a la Mesa de la Infància i l'Adolescència i realitza activitats esportives enfocades a NNiA.
Vies Públiques Obres Públiques Parcs i Jardins	Participa a la Mesa de la Infància i l'Adolescència i s'encarrega de la gestió dels parcs municipals.
Contractació Comerç i Indústria Règim Intern Relacions Institucionals Protecció Civil i Emergències Responsabilitat Patrimonial	Participa a la Mesa de la Infància i l'Adolescència.
Hisenda Pressupost Promoció Turística Personal Modernització de l'Administració i Àrea Informàtica	Participa a la Mesa de la Infància i l'Adolescència.
Joventut Educació Treball i Formació Família i Infància	Coordina la Mesa de la Infància i l'Adolescència i la resta de projectes participatius amb NNiA. Gestiona serveis socials, el projecte d'activitats complementàries a centres educatius, els casals de joves i les biblioteques municipals.
Transports Taxis Platges i Litoral Edificis Públics	Participa a la Mesa de la Infància i l'Adolescència.
Cultura i Normalització Lingüística Patrimoni Gestió de Centres Culturals Participació Ciutadana Festes	Participa a la Mesa de la Infància i l'Adolescència i gestiona la relació amb els centres educatius del municipi, el Consell Escolar Municipal, els programes de suport educatiu, els ajuts per a l'obtenció de material educatiu i l'elaboració de material didàctic.
Medi Ambient Agricultura Espais Protegits Neteja Energia	Participa a la Mesa de la Infància i l'Adolescència i realitza activitats de sensibilització en els centres educatius.
Protecció Animal Sanitat Local Igualtat Habitatge	Participa a la Mesa de la Infància i l'Adolescència i realitza activitats de sensibilització en els centres educatius.

En els següents punts, presentam els serveis públics destinats a la infància i joventut en el municipi.

3.1 SERVEIS EDUCATIUS

3.1.2 CENTRES EDUCATIUS EN EL MUNICIPI

A Sant Josep de sa Talaia ha un total de 12 centres educatius. La majoria són de titularitat pública i es troben distribuïts en el territori. Sant Jordi i Sant Agustí són els nuclis on es produeix una major concentració de centres.

ETAPA EDUCATIVA	CENTRE	NUCLI DE POBLACIÓ
EI	El Es Vedranell	Sant Agustí
	El Cala de Bou	Sant Agustí
EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	CEIP Can Guerxo	Sant Jordi
	CEIP Can Raspalls	Sant Jordi
	CEIP Es Vedrà	Sant Agustí
	CEIP L'Urgell	Sant Josep
	CEIP Sant Jordi	Sant Jordi
	CEIP Ses Planes	Sant Agustí
	CC Mare de Déu de les Neus	Sant Jordi
	Escola Francesa	Sant Jordi
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	IES Sant Agustí	Sant Agustí
	IES Algarb	Sant Jordi
	CC Mare de Déu de les Neus	Sant Jordi
	Escola d'Art d'Eivissa	Sant Josep

3.1.3 PRINCIPALS ASPECTES A DESTACAR DE LA SITUACIÓ DELS CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL

En el municipi hi ha dos EI: Es Vedranell, del qual en el curs 2019-20 es varen ocupar 73 places de les 74 ofertades, i Cala de Bou, on es varen ocupar 46 de les 49 places ofertades.

3.1.4 PRINCIPALS ASPECTES A DESTACAR DE L'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

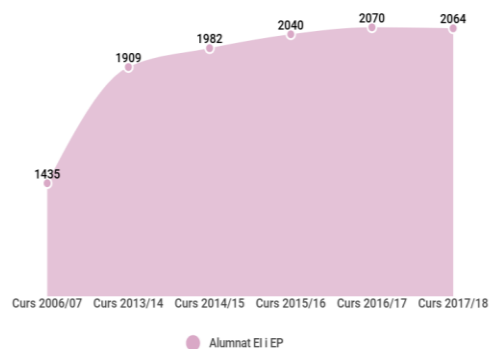
Les dades sobre la situació de l'educació infantil i primària en el municipi són superiors a les de la resta d'etapes educatives perquè de forma anual es fa un diagnòstic sobre la situació dels centres d'aquesta etapa educativa.

3.1.4.1 Unitats per centre 2017-18

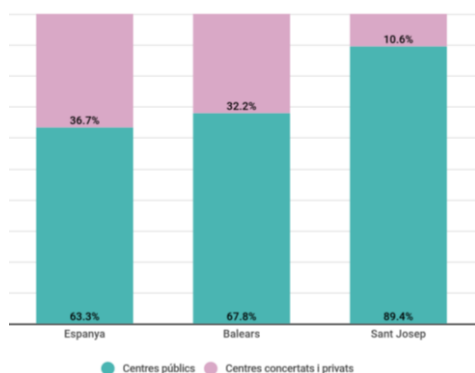
Centre	CEIP Can Guerxo	CEIP Can Raspalls	CEIP Es Vedrà	CEIP L'Urgell	CEIP Sant Jordi	CEIP Ses Planes	CC Mare de Déu de les Neus
Unitats	9	19	20	19	10	5	9

3.1.4.2 Evolució de l'alumnat d'educació infantil i primària

L'evolució de l'alumnat en aquestes etapes educatives és ascendent. No obstant això, l'evolució per centres presenta diferències significatives. Hi ha centres on s'experimenta una linealitat amb diferències molt poc rellevants, com són el CEIP Can Guerxo, CEIP Sant Josep o el CC Mare de Déu de les Neus. En canvi, el CEIP Can Raspalls i el CEIP Es Vedrà han experimentat creixements molt significatius.



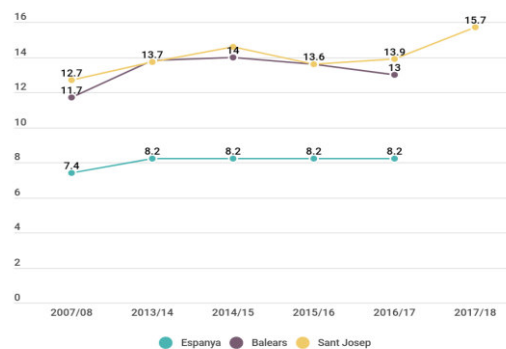
3.1.4.3 Distribució de l'alumnat segons la titularitat del centre



La gran majoria de l'alumnat d'EI i d'EP del municipi està escolaritzat en centres d'educació pública. Si ho comparem amb dades estatals i de les Balears, podem veure que la tendència és diferent. Aquestes dades ens confirmen que a Sant Josep l'ensenyament públic és majoritari.

POBLACIÓ ESTRANGERA EN ELS CENTRES EDUCATIUS

Si observam l'últim any de comparabilitat (2016/17) podem veure que Sant Josep es troba per sobre de les Balears i d'Espanya en referència amb la proporció de població estrangera per centres educatius.



3.1.5 PRINCIPALS ASPECTES A DESTACAR DE LA SITUACIÓ DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

El municipi compta amb dos instituts d'educació secundària, amb la següent oferta formativa:

IES ALGARB	
ESO i batxillerat	ESO, PMAR i batxillerat
Formació professional	CF Grau mitjà tècnic en conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural
	CF Grau superior en ensenyament i animació socioesportiva
	FP Bàsica d'agrojardineria i composicions florals
	Grau mitjà tècnic en perruqueria i cosmètica capil·lar
	CFGM Tècnic en cures auxiliars d'infermeria
	CFGM Farmàcia i parafarmàcia
	CFGS Dietètica
	CFGM Tècnic en atenció a persones en situació de dependència
	CFGS Tècnic superior en integració social
	Ensenyaments esportius de règim especial
Altres	Erasmus+

Les dades de matriculació de l'IES Algarb del curs 2019-20 mostren un total de 819 alumnes matriculats, d'un total de 1.082 places ofertades.

IES SANT AGUSTÍ	
ESO i batxillerat	ESO, PMAR i batxillerat
Formació Professional	Un grup de primer de Formació professional bàsica d'informàtica i comunicacions
	Un grup de segon de Formació professional bàsica d'informàtica i comunicacions
Altres	PALIC (Programa d'acollida lingüística i cultural)
	ALTER (Intervenció socioeducativa per a joves en risc d'exclusió social i escolar)

Les dades de matriculació de l'IES Sant Agustí del curs 2019-20 mostren un total de 502 alumnes matriculats, d'un total de 650 places ofertades.

ESCOLA D'ART D'EIVISSA	
Batxillerat	Batxillerat artístic
Formació professional	FP Grau mitjà de forja artística
	FP Grau mitjà d'assistent de producte gràfic imprès
	FP Grau superior de disseny d'interiors
	FP Grau superior de modelisme d'indumentària
	FP Grau d'ebenisteria artística

3.2 PROGRAMES, ACTIVITATS I CAMPANYES D'EDUCACIÓ COMPLEMENTÀRIA

En el següent punt es mostren les activitats d'educació complementària de titularitat municipal que s'ofereixen en el municipi.

PROGRAMES DESTINATS A INFÀNCIA I JOVENTUT

TIPOLOGIA DEL PROGRAMA			
Educació	Inclusió	Prevenció	Intervenció
			
4	1	2	2
TEMÀTICA DELS PROGRAMES			
Discapacitat	Problemes d'aprenentatge	Nouvinguts	Abandó escolar
			
2	4	1	1

ACTIVITATS I CAMPANYES DE DIFUSIÓ

TEMÀTICA DE LES CAMPANYES I ACTIVITATS								
Participació infantil	Bon tracte a la infància	Violència entre iguals	Convivència i drets LGBTI	Igualtat de gènere	Educació afectiva i sexual	Noves tecnologies	Seguretat viària	Medi ambient
								
2	3	1	1	2	1	1	2	5

3.2.1 PROGRAMES

A Sant Josep de sa Talaia hi ha programes destinats a disminuir els factors de vulnerabilitat en la infància i l'adolescència. Hem definit com a programes les activitats i accions que tenen un projecte específic i en què es realitza un treball de procés. A continuació en realitzam una breu descripció de cada un:

DEPARTAMENT DE GOVERNACIÓ		
Títol	Responsable	Descripció
Programa de participació infantil	Regidoria d'infància i família	L'objectiu d'aquest projecte és fer partícips i visibles infants i joves en les polítiques públiques del municipi. Per això, des del 25 de febrer de 2020 s'han creat els següents òrgans de participació: Ple Infantil, Ple Juvenil i Mesa de la Infància i l'Adolescència.
Polícies tutor	Polícia Local	Un grup de dos policies locals capacitats per al treball amb menors desenvolupen actuacions a l'àmbit educatiu i es coordinen amb professionals dels centres educatius i de serveis socials.
Atenció primerenca	Conselleria d'Educació i Universitat	L'objectiu principal del programa és detectar i avaluar infants amb necessitats específiques de suport educatiu, per prevenir i intervenir precoçment, amb la finalitat de garantir el desenvolupament integral de cada infant.
ALTER	Conselleria d'Educació i Cultura Conselleria de Serveis Socials i Cooperació Departament de Serveis Socials municipal	Aquest programa està destinat a joves de 14 a 16 anys, absentistes i amb expedient en serveis socials. ALTER és un programa de formació-ocupació que té com a objectiu reprendre la motivació cap als estudis per part de les persones participants.
Programa de suport educatiu	Ajuntament	La finalitat principal del programa de suport educatiu és millorar el rendiment educatiu dels alumnes de l'últim curs d'Educació infantil, Educació primària i 1r i 2n d'ESO. Els tallers que es realitzen són els següents: Taller de lectoescriptura i matemàtiques: l'objectiu del taller és donar suport als alumnes derivats dels centres educatius que presentin problemes per adquirir la lectoescriptura o la lògica matemàtica, el raonament i el càlcul mental. Està dirigit a l'alumnat de 6è d'Educació infantil i de 1r a 4t d'Educació primària. Taller per a persones novengudes: el taller té com a objectiu l'acollida de persones novengudes a centres educatius del municipi per facilitar-los el seguiment de l'aprenentatge ordinari a l'escola mitjançant l'adquisició d'habilitats lingüístiques en català i el coneixement de l'entorn natural i cultural de la zona d'acollida. Està dirigit a l'alumnat d'Educació primària.

3.2.2 ACTIVITATS I CAMPANYES DE DIFUSIÓ I SENSIBILITZACIÓ

L'Ajuntament de Sant Josep de sa Talaia compta amb una oferta complementària d'activitats educatives puntuals que es porta a terme des de les següents regidories:

- Serveis Socials i Igualtat
- Esports
- Cultura i Patrimoni
- Governació i Medi Ambient

En total es desenvolupen 23 iniciatives que comprenen totes les etapes educatives a partir d'Infantil. A continuació, es detallen aquestes activitats per regidories:

DEPARTAMENT DE SERVEIS SOCIALS I IGUALTAT		
Títol	Destinatari/s	Descripció
Taller <i>Crida ben fort, Estela</i>	Quart de primària	Els infants adquireixen eines necessàries per actuar davant qualsevol tipus d'assetjament i abús sexual. L'objectiu de l'activitat és aprendre a discriminar les situacions de risc, fer-se respectar i demanar ajuda.
Taller <i>Controla't</i>	Quart, cinquè, sisè de primària i famílies	En el taller es donen eines per prevenir situacions de maltractament infantil en general i d'abús sexual així com fer un bon ús de les noves tecnologies.
Taller <i>Ulisses</i>	Cinquè de primària	L'objectiu d'aquest taller és desenvolupar l'autocontrol emocional en alumnes de 10-12 anys com a factor de protecció davant conductes de risc.
Taller <i>Hèrcules</i>	Sisè de primària	En aquest taller es pretén entrenar i potenciar les habilitats per prendre decisions i resoldre problemes com a factor de protecció.
Taller <i>Competències parentals</i>	Famílies	L'objectiu d'aquest taller és treballar la parentalitat positiva i promoure que les famílies puguin prevenir i fer front de forma constructiva als seus problemes i conflictes quotidians.
Exposició fotogràfica <i>La dona</i>	Segon cicle d'infantil i tots dos cicles de primària	Amb aquest taller es vol afavorir la sensibilització en igualtat de gènere de l'alumnat i reflexionar i prendre consciència de la problemàtica de la violència masclista.
Taller <i>Dia de la dona rural</i>	Sisè de primària	L'objectiu d'aquest taller és conscienciar l'alumnat sobre la importància de la dona pagesa a Eivissa.
Taller <i>d'identitat de gènere i sexualitat</i>	Tercer i quart d'ESO	Al llarg del taller es treballa la construcció de les identitats de gènere i la seua implicació en les relacions sexo-afectives i en les conductes i violències masclistes, així com en la presa de decisions i la llibertat de les pròpies eleccions.

DEPARTAMENT D'ESPORTS		
Títol	Destinatari/s	Descripció
Jornades Intercentres	Secundària	Jornada esportiva i educativa celebrada el mes de febrer, organitzada pels alumnes del cicle de Grau superior en animació d'activitats físiques i esportives per als alumnes dels centres de secundària del municipi de Sant Josep.
Jornada Miniolimpíades escolars	Primària	Esdeveniment multiesportiu de sis dies de durada organitzat pel Departament d'Esports, juntament amb els centres escolars, que engloba diverses activitats físicoesportives amb ànim lúdic i inclusiu.

DEPARTAMENT DE CULTURA I PATRIMONI

Títol	Destinatari/s/àries	Descripció
Visita a la Biblioteca Vicent Serra Orvay	Escoles i instituts	Donar a conèixer els recursos bibliotecaris i fomentar els hàbits de lectura entre infants i joves.
La biblioteca per a professorat Biblioteca Vicent Serra Orvay	Professorat	Una trobada amb professorat per donar a conèixer els recursos disponibles a la biblioteca i les possibilitats didàctiques d'alguns llibres de coneixement o d'imaginació.
Activitats de dinamització a la lectura Biblioteca Vicent Serra Orvay	Primària i secundària	Tallers especials (contacontes + ex-libris), ronda de llibres, presentació de llibres des de la sorpresa amb la intenció de fomentar la lectura.
Visites guiades a la biblioteca Biblioteca Cala de Bou	Primària i secundària	S'explica el funcionament de la biblioteca i quins recursos s'hi poden trobar.
Premi Atrapallibres	Primària	Premi infantil que es realitza a totes les zones de parla catalana. La biblioteca s'ofereix com a centre col·laborador en la participació d'aquest premi conjuntament amb el centre de primària que hi vulgui participar. Consisteix a llegir unes obres seleccionades per un jurat i després emetre'n les votacions.
Premi Protagonista Jove	Secundària	Premi juvenil que es realitza a totes les zones de parla catalana. La biblioteca s'ofereix com a centre col·laborador en la participació d'aquest premi conjuntament amb el centre de secundària que hi vulgui participar.

DEPARTAMENT DE MEDI AMBIENT

Títol	Destinatari/s/àries	Descripció
Visita la deixalleria	Primària i secundària	Xerrada sobre què és una deixalleria, els residus que rep, així com les normes de funcionament. Es realitza una visita <i>in situ</i> de la instal·lació.
Taller La deixalleria mòbil visita el centre	Primària i secundària	El taller consisteix en la visita de la deixalleria mòbil en el mateix centre educatiu. El taller està dirigit per l'educadora ambiental de Ca na Negreta, que explica la gestió de cada un dels residus i per què és important disposar-los a la deixalleria.
Xerrada/taller Residu zero	Quart de primària	Xerrada-taller a l'aula, dirigida per un membre de l'organització Terra Institute International, que explicarà la problemàtica actual generada per les grans quantitats de residus que produïm.
Xerrada/taller Gestió de l'aigua	Primària i secundària	Activitat dirigida per un educador ambiental del GEN-GOB que explicarà la importància de l'aigua a la vida, així com els problemes generats actualment per la manca d'aigua.
Representació El Guerrer de la Neteja i Xicletí	Infantil i primària	Els personatges tractaran aspectes relacionats amb els residus i el reciclatge però també altres aspectes d'actualitat i la necessitat d'estalvi d'aigua.
Video-fòrum Jo sí que ho faig	Infantil i primària	Vídeo i posterior xerrada adaptada per mostrar la importància de recollir els excrements de les mascotes i contribuir a la difusió del missatge.

DEPARTAMENT DE GOVERNACIÓ

Títol	Destinatari/s/àries	Descripció
Xerrada taller Educació viària	2n, 4t i 6è de primària i 1r, 3r i 4t de secundària	Conscienciar els infants i joves de la importància de circular de manera segura per la via pública i donar-los a conèixer les funcions de la Policia Local.

3.3 SERVEIS SOCIOCULTURALS I SOCIOEDUCATIUS

A Sant Josep de sa Talaia hi ha serveis municipals que ofereixen alternatives d'oci saludable i educatiu. A continuació presentam aquells que són de titularitat pública.

SERVEIS SOCIOCULTURALS I SOCIOEDUCATIUS		
Tipologia	Nom	Característiques
BIBLIOTEQUES	Biblioteca de Sant Josep de sa Talaia	Recursos per a infants i joves: Secció infantil Punts de lectura infantil: 11 Realització d'activitats destinades a la infància i l'adolescència
	Biblioteca Vicent Serra Orvay (Sant Jordi)	Recursos per a infants i joves: Espai 0-6 Secció infantil 0-12 Punts de lectura infantil: 12 Secció de consulta per a famílies Espai joves 12 i + Realització d'activitats destinades a la infància i l'adolescència
	Biblioteca Cala de Bou (Sant Agustí Cala de Bou)	Recursos per a infants i joves: Una prestatgeria amb llibres infantils Realització d'activitats destinades a la infància i l'adolescència
CASALS DE JOVES	Bauxa (Sant Agustí Cala de Bou)	Recursos: Dos sales grosses Activitats: Al casal es fan tallers diversos, sortides a peu, amb bicicleta, tornejos de ping-pong, de videoconsoles i de jocs de taula. Hi ha orientació d'estudis, ja siguin cicles formatius o estudis de grau o postgrau.
	Xerinola (Sant Jordi)	Recursos: Dos sales grosses Activitats: Al casal es fan tallers diversos, sortides a peu, amb bicicleta, tornejos de ping-pong, de videoconsoles i de jocs de taula. Hi ha orientació d'estudis, ja siguin cicles formatius o estudis de grau o postgrau.
ESCOLA DE MÚSICA	Can Blau (Sant Agustí)	Activitats per a infants i joves: Sensibilització musical (4, 5 i 6 anys) Iniciació a la música (7 anys) Elemental (8 anys) Agrupacions: Cor infantil Cor juvenil Banda de música infantil Banda de música juvenil
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS REALITZADES A CENTRES EDUCATIUS	CEIP Urgell	Activitats per a infants i joves Handbol Psicomotricitat Circ Dibuix i pintura Ceràmica
	Escola Mare de Deu de les Neus	Activitats per a infants i joves Handbol
	CEIP Sant Jordi	Activitats per a infants i joves Handbol Ceràmica Robòtica
	CEIP Can Raspalls	Activitats per a infants i joves Iniciació a l'atletisme Psicomotricitat

		Circ
	CEIP Es Vedrà	Activitats per a infants i joves Circ Dibuix i pintura <i>Play in English</i>
	CEIP Can Guerxo	Activitats per a infants i joves Dibuix i pintura <i>Play in English</i>
	CEIP Ses Planes	Activitats per a infants i joves <i>Play in English</i>
	Escoles Velles	Activitats per a infants i joves Robòtica

3.4 ACTIVITATS A CENTRES ESPORTIUS

A Sant Josep de sa Talaia hi ha serveis municipals que ofereixen activitats esportives per a infants i joves. A continuació presentam els de titularitat pública.

LLOC DE REALITZACIÓ	ACTIVITATS
CAN BURGUS	Judo Futbol Tenis i minitenis
PISCINA MUNICIPAL	Judo Waterpolo Lluita olímpica Gimnàstica rítmica
POLIESPORTIU CAN GUERXO	Bàsquet Tir amb arc Ping-pong Bàdminton Lluita olímpica Gimnàstica rítmica
GALERIA ES CUBELLS	Bàsquet
CAMP DE FUTBOL SANT JORDI	Futbol
CAMP DE FUTBOL MUNICIPAL SANT AGUSTÍ	Futbol
CLUB DE CAMPO	Minipàdel
PISTES DE PÀDEL	Minipàdel

4. DIAGNÒSTIC PARTICIPATIU

Com ja hem avançat, aquest diagnòstic compta amb un apartat quantitatiu, que és el que hem presentat en els punts anteriors, i un apartat qualitatiu, que és el que presentam a continuació i que s'ha centrat en la participació com a metodologia de recopilació i anàlisi de la informació. Els principals objectius de la realització participativa de la diagnosi són:

- Comprovar quines realitats i vivències generen els aspectes estructurals del municipi.
- Conèixer la percepció d'infants i joves sobre la seua situació a Sant Josep de sa Talaia.
- Fer partícips persones referents del municipi en l'anàlisi de la situació dels drets de la infància i l'adolescència.

Per aconseguir-ho hem fet servir quatre eines:

- Enquesta a infants de primària
- Enquesta a joves de secundària
- Qüestionari als membres de la Mesa de la Infància i l'Adolescència del municipi i agents de referència
- Accions de validació del DAFO

Tot això ens ha permès elaborar un DAFO i unes conclusions construïdes de forma compartida i validats per les persones referents dels òrgans de participació que hi ha al municipi.

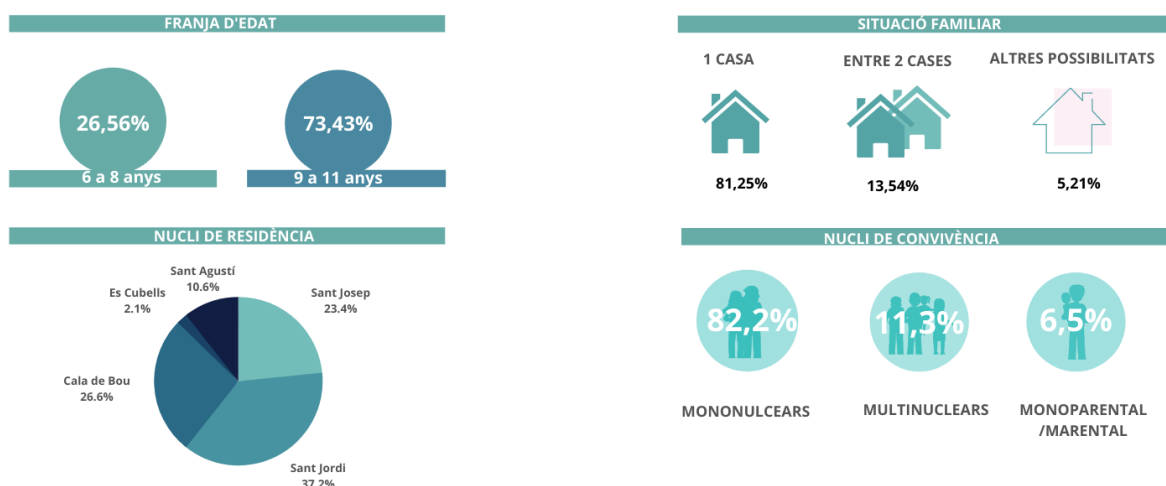
4.1 ENQUESTA: SITUACIÓ D'INFANTS A SANT JOSEP DE SA TALAIA

L'enquesta a infants de primària ha estat concebuda com un mecanisme per conèixer la percepció dels infants de Sant Josep de sa Talaia sobre la seua situació en el municipi. Les temàtiques i indicadors utilitzats pretenen conèixer l'estat dels cinc drets dels infants plantejats per la UNICEF, que són l'eix vertebrador d'aquest diagnòstic.

L'enquesta es va plantejar per a ser resposta directament pels infants. Moltes de les preguntes són extretes de la *International Survey of Children*, que és una enquesta dissenyada per conèixer la situació i necessitats dels infants en el seu entorn i s'utilitza en l'àmbit internacional. Altres preguntes són d'elaboració pròpia i s'han dissenyat fent referència a la realitat local. Els blocs temàtics de l'enquesta són: sobre tu (dades sociodemogràfiques), a casa, a l'escola, oci i temps lliure, entorn i drets de la infància.

Aquesta enquesta ens ha permès tenir una base d'informació sobre la qual treballar en el DAFO i en la validació a través de les sessions plenàries. El total d'enquestes recopilades ha estat de 118. A continuació en presentam els resultats obtinguts.

DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES



Les dades sociodemogràfiques ens mostren com la resposta a l'enquesta s'ha realitzat per perfils de població diversa. Les persones de 9 a 11 anys són les que tenen una major incidència. En relació amb la resta de dades, comprovam com la majoria de nuclis de població tenen una elevada representació, així com els diferents models de nuclis de convivència.

A CASA

Pregunta

Puntuació sobre 5

Em sent segur/a a casa



Tenc un espai tranquil on fer els deures



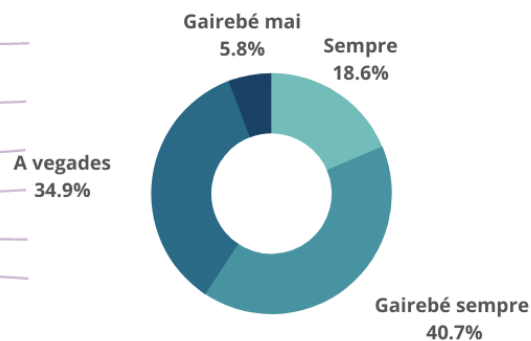
A la meua família m'escolten i tenen en compte les meues opinions



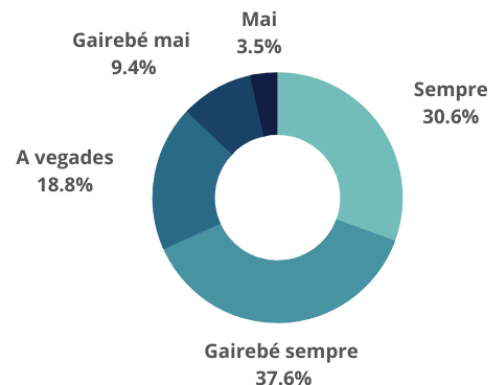
La meua família i jo passam bons moments



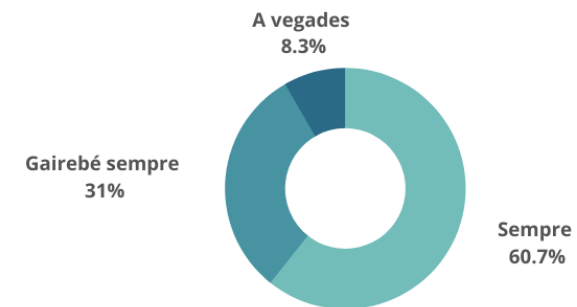
Jugar junts



Aprendre junts



Parlar junts



En relació amb aquest apartat, podem destacar que la majoria d'infants que ha respost a aquesta enquesta es senten bé a l'entorn familiar. En relació amb les activitats familiars les que obtenen els valors més positius són per aquest ordre: parlar junts, aprendre junts i jugar junts. Encara que la tendència general és positiva, consideram important destacar la possibilitat de millora en la percepció de la participació a casa, la percepció negativa d'alguns infants sobre el temps destinat a aprendre junts (12,9%) i a jugar junts (5,8%).

A L'ESCOLA

Pregunta

Puntuació sobre 5

M'agrada anar a escola



Els meus professors i professores m'escolten



Les meues opinions són importants a l'escola



Els meus professors i professores em tracten de forma justa



Em sent segur/a a l'escola



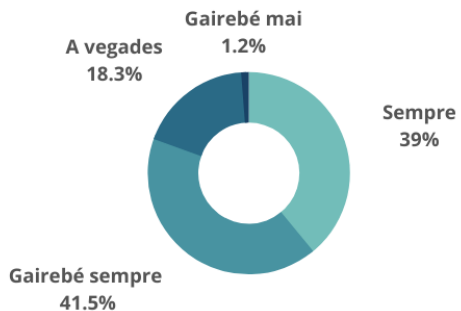
La meua experiència a l'escola és positiva



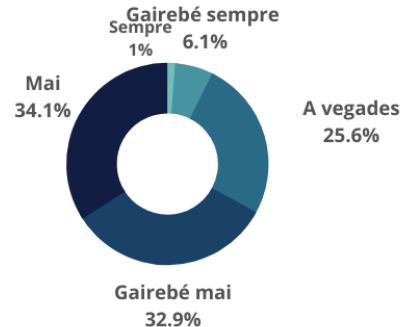
La meua relació amb els professors i professores és positiva



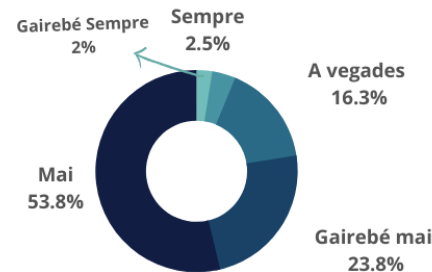
Els meus companys i companyes són agradables amb mi



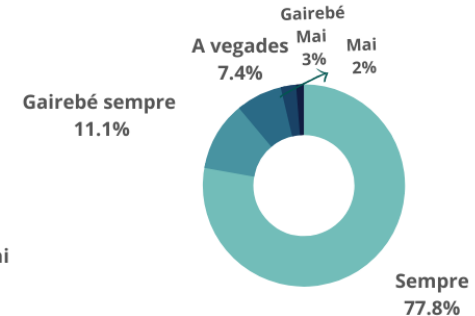
Em sent trist per les coses que em fan o diuen els meus companys/es



Els meus companys/es em deixen de banda



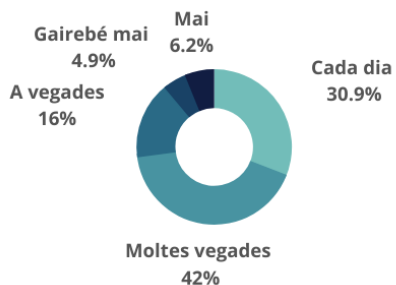
Tenc amics i amigues amb qui jugar



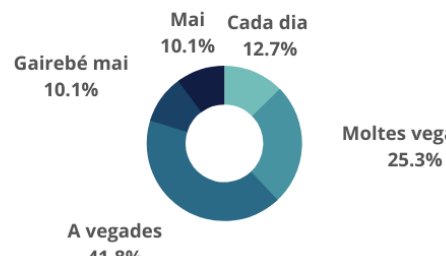
Les respostes en aquest punt mostren que en general hi ha una bona percepció dels infants de l'entorn escolar. Amb tot i això, s'ha de destacar que el punt que rep una menor puntuació és el que fa referència a la importància de les opinions dels infants a l'escola. Pel que fa a la relació entre iguals, majoritàriament es mostra una relació positiva i una sensació de bon tracte. Amb tot i això, a totes les preguntes apareix que un percentatge al voltant d'un 7% d'infants tenen vivències negatives o d'exclusió pel que fa a la relació amb el seu grup d'iguals.

OCI I TEMPS LLIURE

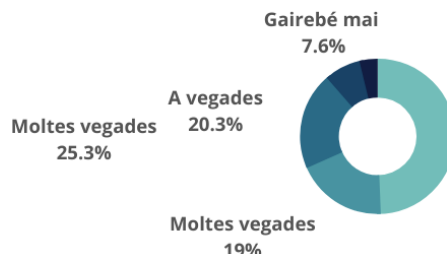
Realitzar activitats extraescolars



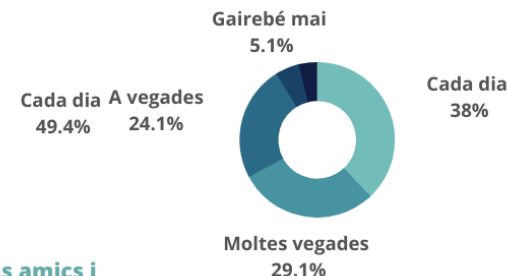
Llegir per diversió



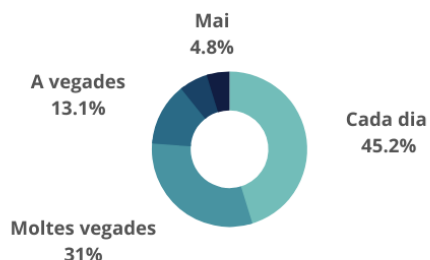
Mirar la televisió



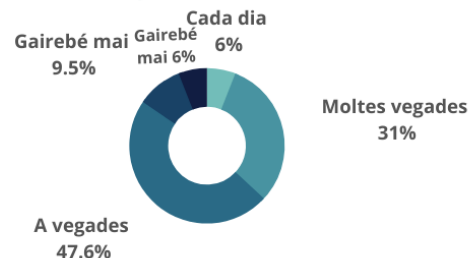
Escoltar música, pintar, ballar o tocar un instrument per diversió



Fer els deures



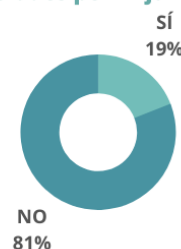
Jugar amb els meus amics i amigues fora de l'escola



Anar a activitats organitzades per l'Ajuntament



Participar d'activitats en línia organitzades per l'Ajuntament



Participar d'activitats i festes organitzades per altres entitats del poble



En relació amb la gestió del temps lliure de les persones que han respost a l'enquesta, podem destacar que hi ha algunes activitats que es desenvolupen en l'àmbit domèstic que ocupen una part molt important en la rutina dels infants, que són mirar la televisió, fer els deures i escoltar música, pintar, ballar o tocar un instrument per diversió. En relació amb les activitats que es realitzen fora de l'entorn domèstic com activitats extraescolars o jugar amb amics fora de l'escola, són molt pocs els infants que no realitzen aquest tipus d'activitats. Finalment, pel que fa a les activitats organitzades en el municipi, la participació en activitats presencials és una mica superior a un 50%, mentre que la participació en línia és inferior a un 20%.

OCI I TEMPS LLIURE

Pregunta

M'agraden les activitats que puc fer durant el temps lliure al meu poble

Puc decidir quines activitats realitzo en el meu temps lliure

Em sent segur/a en les activitats de temps lliure que faig al poble

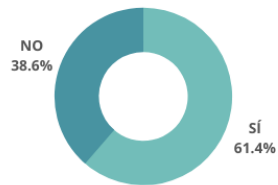
Puntuació sobre 5

★★★★☆ 3,6

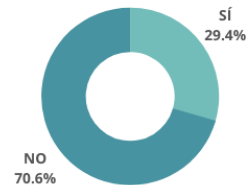
★★★★☆ 4,1

★★★★☆ 4,1

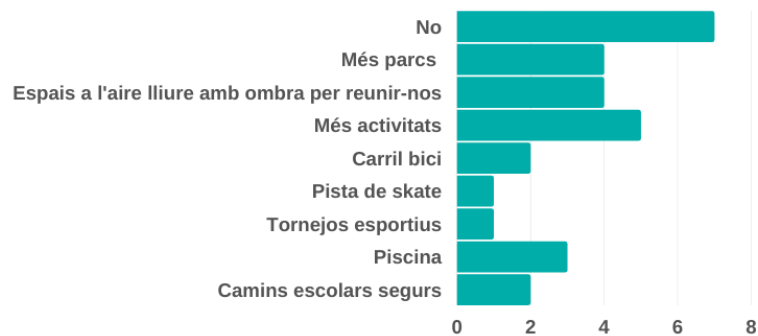
Vas a la biblioteca?



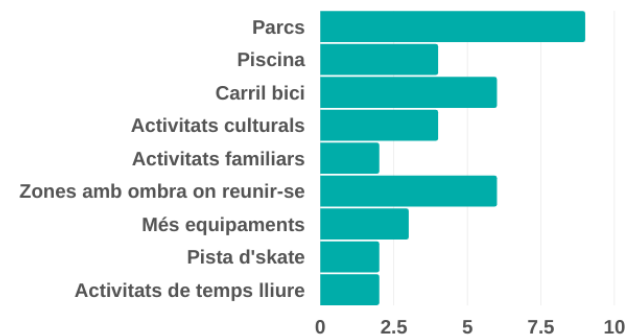
Vas a la piscina municipal?



Milloraries alguna cosa respecte a l'oci i temps lliure en el teu municipi?



Creus que en el municipi fa falta alguna cosa per a gaudir del temps lliure?



En relació amb la valoració de les activitats de temps lliure, podem destacar que la majoria d'infants es senten segurs, però es detecten aspectes en què es podria millorar. Alguns dels aspectes generals de millora són un major nombre d'activitats, una connectivitat més segura per desplaçar-se de forma autònoma, un major nombre d'equipaments específics i espais adaptats per a la socialització.

ENTORN

Pregunta

En la zona on visc hi ha suficients espais per a jugar i passar una bona estona

Puntuació sobre 5

★★★★☆ 3,5

Visc a una zona neta i cuidada

★★★★☆ 3,8

Em sent segur/a caminant per la zona on visc

★★★★☆ 4,0

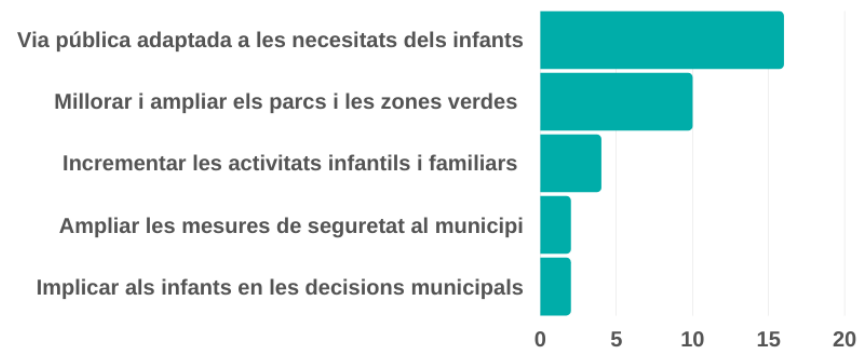
Visc a una zona amable amb els infants

★★★★☆ 4,0

Des de l'Ajuntament tenen en compte la meua opinió i la dels altres infants a la hora de millorar l'entorn (parcs, jardins, carrers, il·luminació...)

★★★☆☆ 3,0

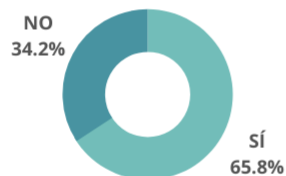
Què creus que pot fer l'Ajuntament per a aconseguir que l'entorn en el qual vius sigui amable amb els infants?



L'entorn és l'apartat de l'enquesta que rep una pitjor valoració dels infants. La percepció de la manca d'espais per jugar i socialitzar, així com la poca participació dels infants en la planificació de l'entorn, són els aspectes en què les puntuacions són més baixes. Les principals propostes de millora realitzades pels infants en aquest apartat són una major participació i un increment i adaptació de les zones públiques a les seues necessitats, la realització de més activitats familiars i un increment en els sistemes de seguretat.

DRETS DELS INFANTS

Conec els drets dels infants



En el meu municipi les persones adultes respecten els drets dels infants



En el meu municipi existeix un Consell de Participació Infantil i Juvenil



En relació amb aquest apartat, creim que és important destacar que la majoria dels infants consideren que en el seu municipi es respecten els drets dels infants. D'altra banda, una mica més de la meitat afirma conèixer els seus drets així com l'existència del Consell de Participació Infantil del municipi.

4.2 ENQUESTA: SITUACIÓ DE PERSONES JOVES A SANT JOSEP DE SA TALAIA

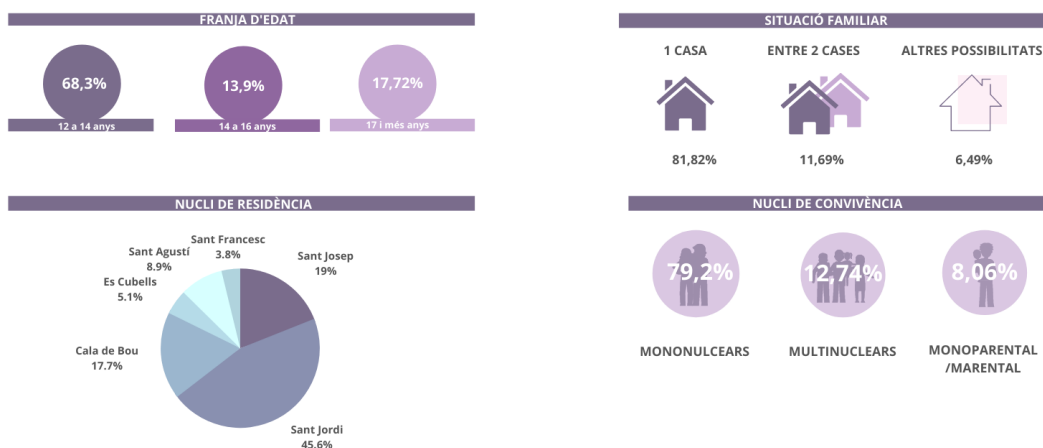
L'enquesta a joves de secundària ha estat creada com un mecanisme per conèixer la percepció de la joventut de Sant Josep de sa Talaia sobre la seua situació en el municipi. Les temàtiques i indicadors utilitzats pretenen analitzar l'estat dels cinc drets dels infants plantejats per la UNICEF, que són l'eix vertebrador d'aquest diagnòstic.

Hem realitzat enquestes diferents per a primària i secundària per dos motius. En primer lloc per les diferències de cicle vital i les estructures i recursos diferenciats que hi ha al municipi per a cada etapa. En segon lloc, per adaptar els continguts als dos plens existents: l'infantil i el juvenil.

L'enquesta es va plantejar per ser resposta directament per persones joves. Moltes de les preguntes són extretes de la *International Survey of Children*, que és una enquesta dissenyada per conèixer la situació i necessitats dels infants i joves en el seu entorn i utilitzada en l'àmbit internacional. Altres preguntes són d'elaboració pròpia i s'han dissenyat fent referència a la realitat local i a l'edat de les persones enquestades. Els blocs temàtics de l'enquesta són: sobre tu (dades sociodemogràfiques), a casa, a l'institut, oci i temps lliure, entorn i drets de la infància.

Aquesta enquesta ens ha permès tenir una base d'informació sobre la qual treballar en el DAFO i en la validació a través de les sessions plenàries. El total d'enquestes recopilades ha estat de 103. A continuació en presentam els resultats obtinguts.

DADES SOCIODEMOGRÀFIQUES



Les dades sociodemogràfiques ens mostren com la resposta a l'enquesta s'ha realitzat per perfils de població diversa. Les persones de 12 a 14 anys són les que tenen una major incidència. En relació amb la resta de dades, comprovam com la majoria de nuclis de població tenen una elevada representació, així com els diferents models de nuclis de convivència.

A CASA

Pregunta

Em sento segur/a a casa

Tenc un espai tranquil per estudiar

A la meua família m'escolten i tenen en compte les meues opinions

La meua família i jo passam bons moments

Puntuació sobre 5

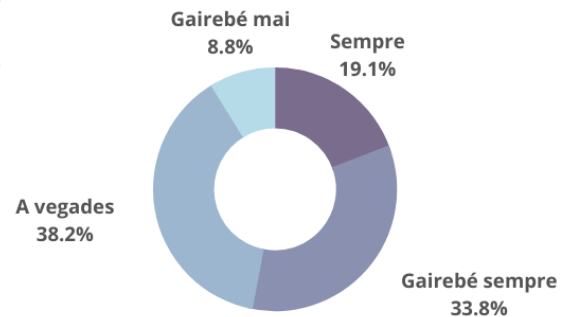
★★★★☆ 4,6

★★★★☆ 4,2

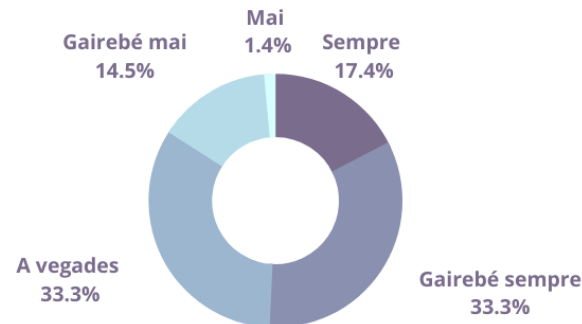
★★★★☆ 4,3

★★★★☆ 4,8

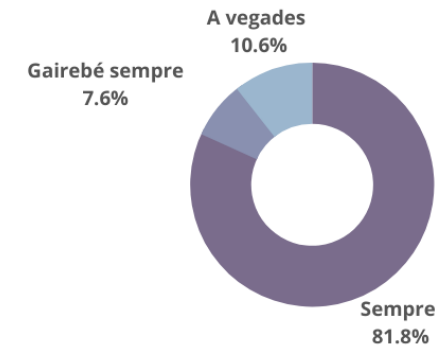
Parlar de temes que són importants per a mi



Fer plans en família



A la meua família s'interessen per saber com em van les coses a l'institut



En relació amb aquest apartat, podem destacar que la majoria de joves que ha respost a aquesta enquesta es senten bé a l'entorn familiar, tot i que les puntuacions siguin lleugerament inferiors a les de l'enquesta d'infants. En relació amb les activitats familiars les que obtenen els valors més positius són per aquest ordre: interès a saber com em van les coses a l'institut, parlar de coses importants per a mi i finalment fer plans en família. A pesar que la tendència general és positiva, consideram important destacar la possibilitat de millora en la percepció de la participació a casa.

A L'INSTITUT

Pregunta

M'agrada anar a l'institut

Els meus professors i professores m'escolten

L'alumnat participam de les decisions que es prenen a l'institut

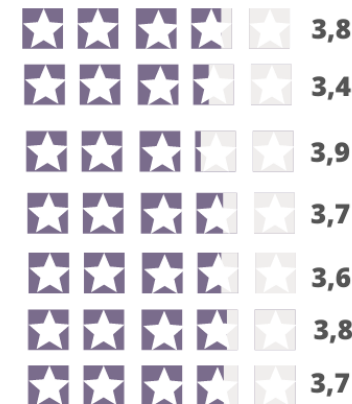
Els meus professors i professores em tracten de forma justa

L'institut és un lloc on em sent segur/a

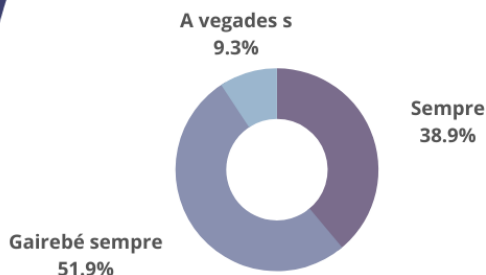
La meua experiència a l'institut és positiva

La meua relació amb els professors i professores és positiva

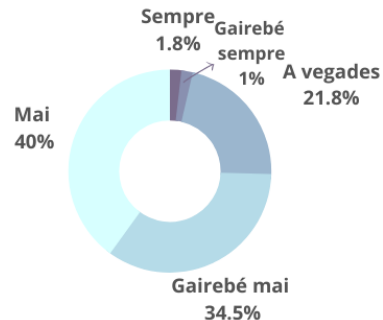
Puntuació sobre 5



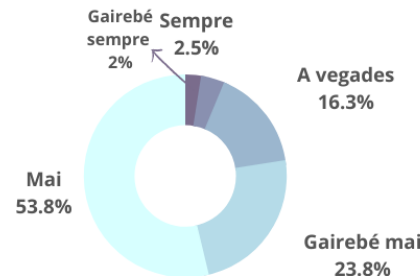
Els meus companys i companyes són agradables amb mi



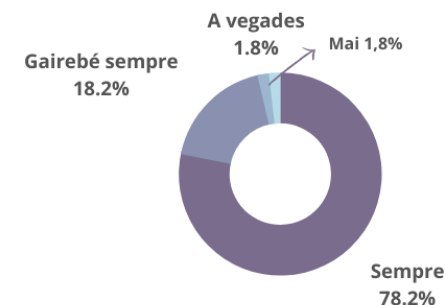
Em sent trist per les coses que em fan o diuen els meus companys/es



Els meus companys/es em deixen de banda



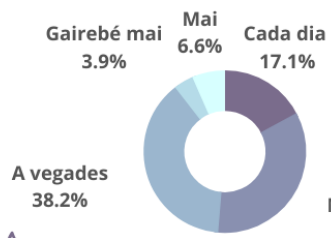
Tenc amics i amigues amb qui estar a l'institut



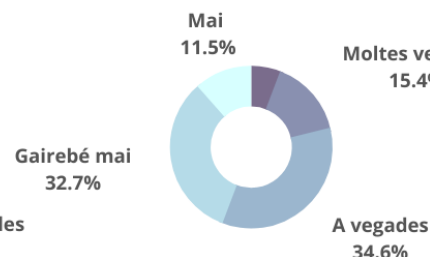
Les respostes en aquest punt mostren una tendència negativa pel que fa a les percepcions de l'entorn educatiu entre l'escola i l'institut. Totes les valoracions d'aquest últim punt són considerablement inferiors a les rebudes per l'escola. De totes aquestes, la més mal valorada és la referent a "els meus professors i professores m'escolten". Pel que fa a la relació entre iguals, majoritàriament es mostra una relació positiva amb percentatges superiors a les de l'enquesta realitzada a infants. Això ens porta a pensar que entre la joventut enquestada es reforça la relació entre iguals, mentre que es genera un lleuger distanciament envers la institució educativa.

OCI I TEMPS LLIURE

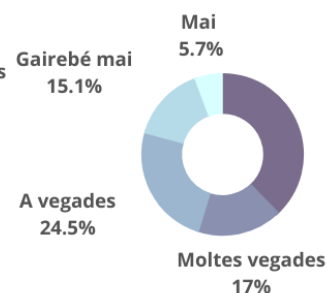
Realitzar activitats extraescolars



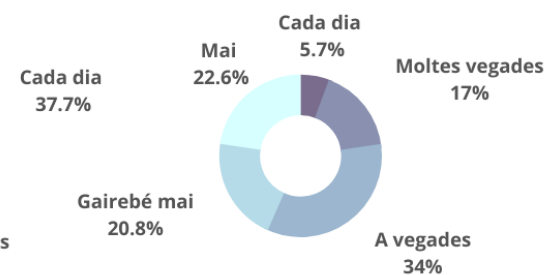
Llegir per diversió



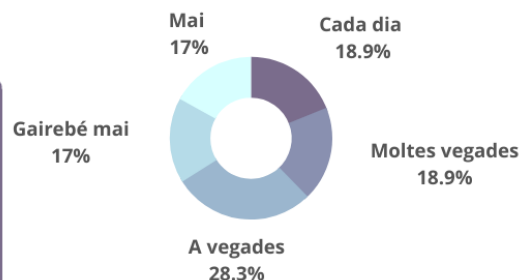
Mirar la televisió



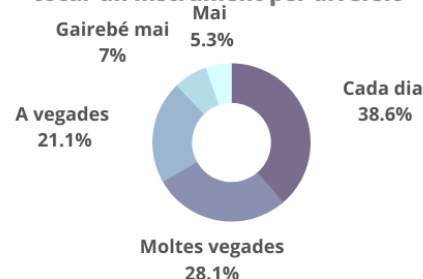
Jugar a videojocs



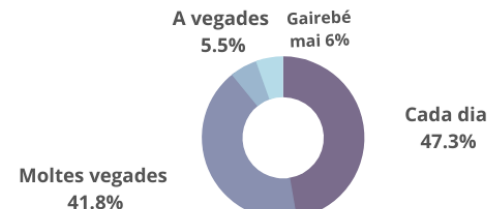
Consultar i/o publicar contingut a les xarxes socials



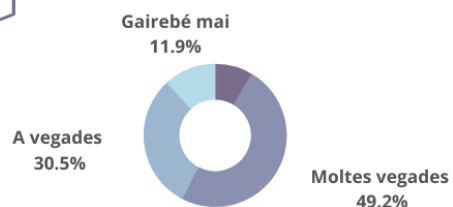
Escollar música, pintar, ballar o tocar un instrument per diversió



Fer els deures i estudiar



Quedar amb amics fora de l'institut



Anar a activitats organitzades per l'ajuntament



Participar d'activitats en línia organitzades per l'Ajuntament



Participar d'activitats i festes organitzades per altres entitats del poble



En relació amb la gestió del lleure de les persones que han respost a l'enquesta, podem destacar que hi ha algunes activitats que es desenvolupen en l'àmbit domèstic que ocupen una part molt important en la rutina de la joventut, que són fer els deures, escoltar música, pintar, ballar o tocar un instrument per diversió i mirar la televisió. En relació amb les activitats que es realitzen fora de l'entorn domèstic com activitats extraescolars o jugar amb amics fora de l'escola, són molt pocs el joves que no realitzen aquest tipus d'activitats. Finalment, en referència amb les activitats organitzades al municipi la participació en activitats presencials és una mica inferior a un 50%, mentre que la participació en línia és inferior a un 10%.

OCI I TEMPS LLIURE

Pregunta

M'agraden les activitats que puc fer durant el temps lliure al meu poble

Puc decidir quines activitats realitzo en el meu temps lliure

Em sent segur/a en les activitats de temps lliure que realitzo al poble

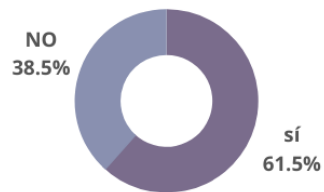
Puntuació sobre 5

★★★★★ 3,1

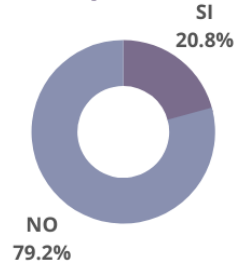
★★★★★ 4,1

★★★★★ 4,1

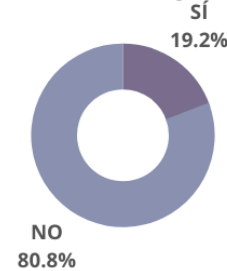
Vas a la biblioteca?



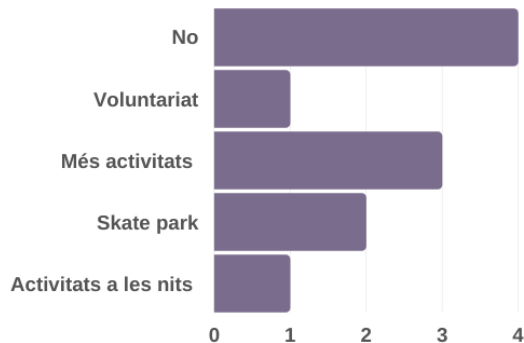
Vas a la piscina municipal?



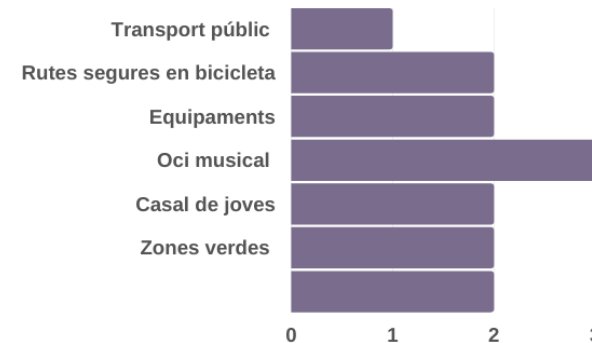
Vas al Casal de Joves?



Milloraries alguna cosa respecte a l'oci i temps lliure en el teu municipi?



Creus que en el municipi fa falta alguna cosa per a gaudir del temps lliure?



En relació amb la valoració de les activitats de temps lliure, podem destacar que la majoria de joves es senten segurs/es, però detecten aspectes en què es podria millorar. Alguns dels aspectes generals de millora són un major nombre d'activitats, una connectivitat més segura per desplaçar-se de forma autònoma, un major nombre d'equipaments específics per a joves i espais adaptats per a la socialització.

ENTORN

Pregunta

Puntuació sobre 5

A la zona on visc hi ha prou espais per passar una bona estona



Visc a una zona neta i cuidada



Em sent segur/a caminant per la zona on visc



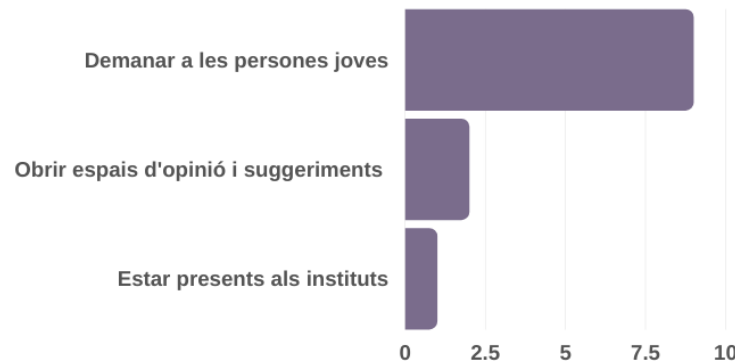
Les persones joves cuidam l'entorn on vivim



Des de l'Ajuntament tenen en compte la meua opinió i la dels altres joves a la hora de millorar l'entorn (parcs, jardins, carrers, il·luminació...)



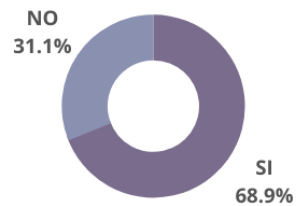
Què creus que pot fer l'Ajuntament per aconseguir que a l'entorn on vius es tinguin en compte les necessitats de les persones joves?



Com ja succeïa a l'enquesta realitzada a infants, l'entorn és l'apartat que rep una pitjor valoració dels i les joves. La percepció de la manca d'espais per jugar i socialitzar i molt especialment la poca participació dels i les joves en la planificació de l'entorn són els aspectes en què les puntuacions són més baixes. Les principals propostes de millora realitzades pels i les joves giren al voltant de l'augment de la seua participació en la planificació territorial.

DRETS DELS NNiA

Conec els drets dels NNiA



En el meu municipi les persones adultes respecten els drets dels NNiA



En el meu municipi existeix un Consell de Participació Infantil i Juvenil



En relació amb aquest apartat, creiem que és important destacar que la majoria de la joventut considera que en el municipi es respecten els drets dels infants i joves. D'altra banda, gairebé un 70% afirma conèixer els seus drets i més d'un 50% afirma conèixer l'existència del Consell de Participació Infantil del municipi.

4.3 QÜESTIONARI A PERSONES REFERENTS DEL MUNICIPI

Una altra de les accions participatives de la diagnosi ha estat la realització de qüestionaris a les persones que formen la Mesa de la Infància i l'Adolescència i persones referents del municipi que treballen amb infància i adolescència. Aquest qüestionari es va realitzar a partir de preguntes obertes sobre els cinc drets definits per la UNICEF. Per aquest motiu, els eixos temàtics són: dret a ser escoltat/da, dret a tenir temps lliure i gaudir de la família, dret a tenir serveis de qualitat, dret a viure en un entorn segur i net i finalment dret a ser valorat, respectat i tractat justament. El total de qüestionaris realitzats ha estat de 15.

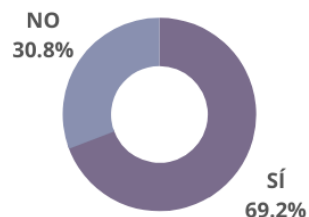
PERSONES QUE HAN RESPST AL QÜESTIONARI
Tècnica de Serveis Socials de l'Ajuntament de Sant Josep
Tècnic d'ACTEF (Associació d'Altes Capacitats i Talents)
Tècnica d'APNEEF (Associació de Persones amb Necessitats Especials d'Eivissa i Formentera)
Bibliotecària de la biblioteca Vicent Serra Orvay
Equip directiu del CEIP Can Guerxo
Directora del CEIP Es Vedrà
Equip directiu del CEIP Sant Jordi
Regidor d'Hisenda, Pressupost, Promoció Turística, Personal i Modernització de l'Administració i Àrea Informàtica.
Regidora de Joventut, Educació, Treball i Formació i Família i Infància
Regidora de Protecció Animal, Sanitat Local, Igualtat i Habitatge
Regidora de Contractació, Comerç i Indústria, Règim Intern, Relacions Institucionals, Protecció Civil i Emergències i Responsabilitat Patrimonial
Tècnica del Departament d'Educació i Normalització Lingüística de l'Ajuntament de Sant Josep
Tècnic del Departament d'Esport de l'Ajuntament de Sant Josep
Informadora juvenil del Casal Bauxa
Polícia tutor de la Unitat de Menors de la Policia Local

Els qüestionaris estaven elaborats a partir de preguntes obertes. Amb tot això, després d'haver realitzat una categorització de les respostes presentam els resultats de forma agregada en categories. A continuació en presentam els resultats més rellevants.

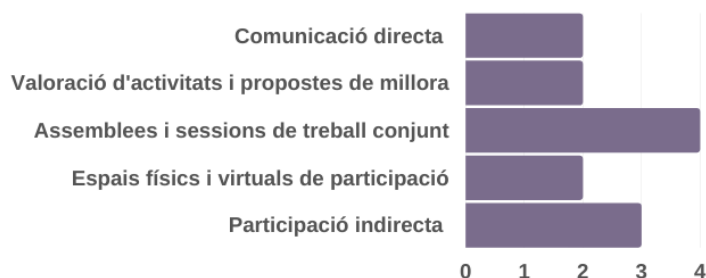


DRET A SER ESCOLTAT/DA

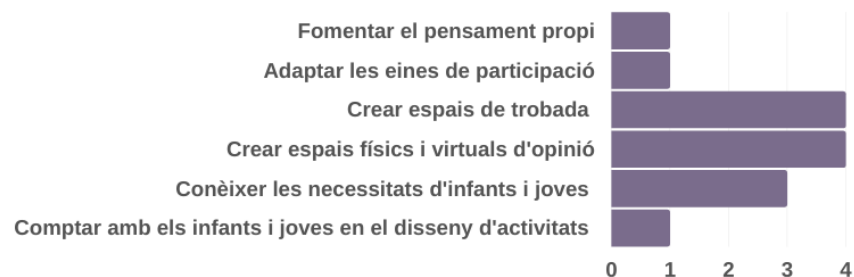
Existència de mecanismes de participació en les àrees i entitats del municipi



Tipologia mecanismes de participació



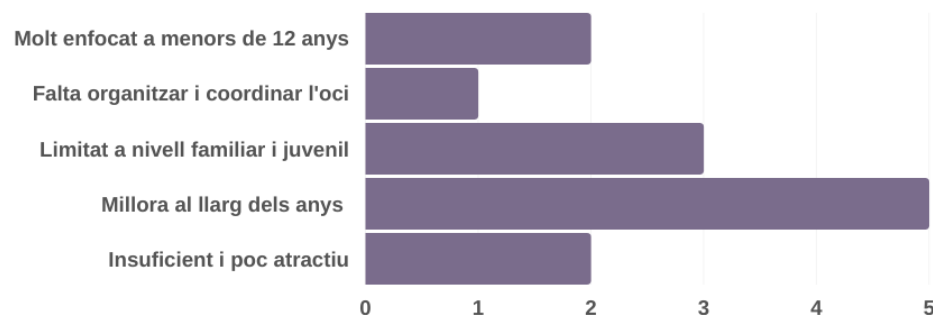
Propostes per a incrementar la participació



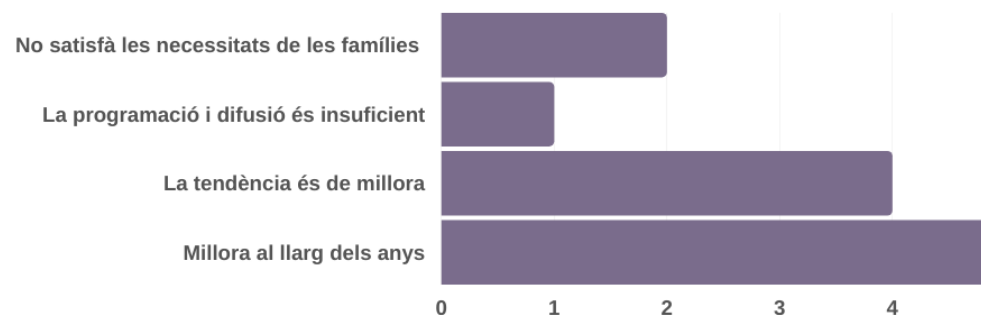
En relació amb aquest dret, podem comprovar com hi ha mecanismes de participació en el municipi, però no n'hi ha a tots els departaments ni hi ha una unificació de criteris pel que fa als sistemes de participació. Pel que fa al model de participació, podem comprovar com es duen a terme des d'accions de caràcter consultiu a accions col·laboratives. Les propostes de millora són molt variades i acullen la necessitat d'educar en la participació, la col·laboració i creació conjunta de propostes i la necessitat de fomentar espais de trobada i participació

DRET A TENIR OCI, TEMPS LLIURE I GAUDIR DE LA FAMÍLIA

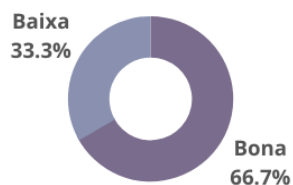
Valoració dels espais d'oci en el municipi



Valoración de la programació d'activitats



Valoració de la participació de nens/es i joves en les activitats municipals



Idees per a incrementar la participació en les activitats municipals

- 💡 Incrementar la difusió
- 💡 Incrementar la continuïtat en determinades activitats
- 💡 Escoltar les necessitats de nens/es joves i famílies
- 💡 Augmentar l'oferta i la coordinació
- 💡 Realitzar una oferta de proximitat
- 💡 Facilitar l'accés a persones amb NE

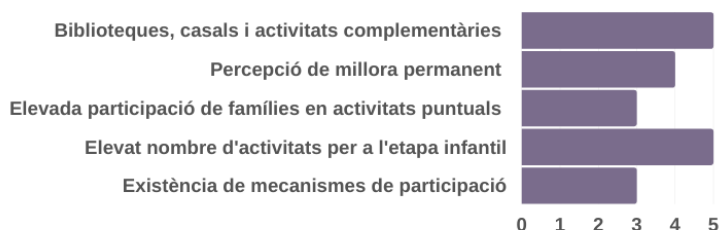
En relació amb aquest dret podem destacar que hi ha una percepció de millora sobre les possibilitats d'oci i temps lliure. Amb tot i això, hi ha alguns aspectes en què es considera convenient incidir, com la realització de més activitats per a joves, una major difusió de les activitats, una major participació d'infants i joves en el disseny de les activitats i l'adaptació de les activitats a persones amb NE.

DRET A TENIR SERVEIS DE QUALITAT

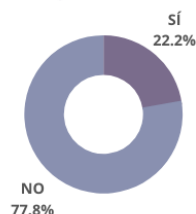
Hi ha suficients serveis per a la infància i la joventut?



Punts forts



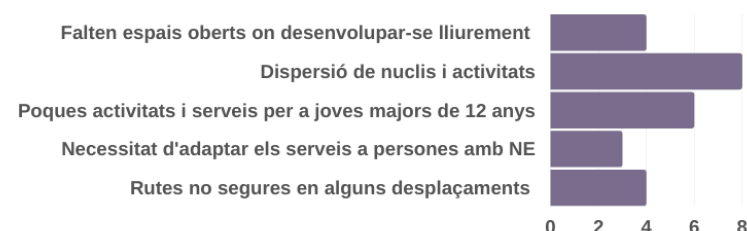
Els serveis estan adaptats a les necessitats de la població infantil i juvenil?



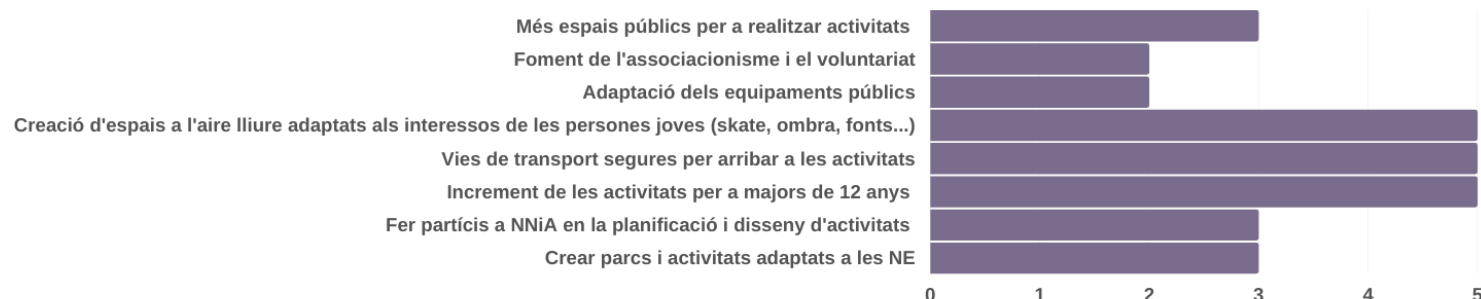
Els serveis són prou visibles i accessibles?



Punts febles



Propostes de millora



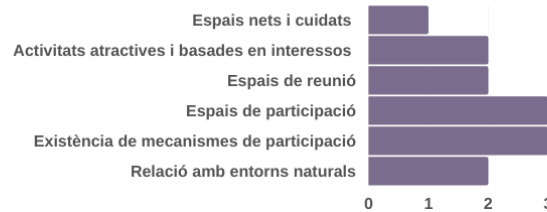
Les respostes en relació amb aquest dret ens mostren quins són els principals aspectes a millorar en relació amb els serveis destinats a la infància i la joventut en el municipi. En l'àmbit general, podem veure com es considera que aquests serveis han d'augmentar, adaptar-se més a la població infantil i ser més visibles i accessibles. En relació amb els punts forts veiem com hi ha la percepció d'una millora en els serveis i una valoració de les activitats que es realitzen, així com dels mecanismes de participació existents. Els punts febles més destacats són la desigualtat de serveis per nuclis, la manca de vies segures per desplaçar-se lliurement, els espais de socialització a l'aire lliure i la necessitat que hi hagi més activitats per a joves majors de 12 anys. En relació amb les propostes de millora, podem comprovar com són molt variades i en general donen resposta als punts descrits com febles.

DRET A VIURE EN UN ENTORN SEGUR I NET

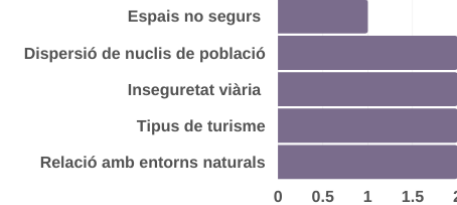
Principales características del entorno

- ⚠️ **Gran diferència entre hivern i estiu**
- ⚠️ **Diferències entre nuclis de població**
- ⚠️ **Inseguretat viària**
- ✅ **Entorn natural favorable**

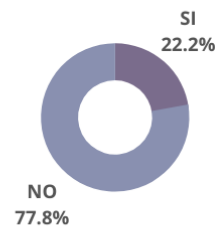
Factores que generen una relació positiva amb l'entorn



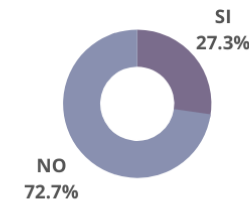
Factores que generen una relació negativa amb l'entorn



Creus que la planificació territorial té en compte les necessitats de nens/as i joves?



Consideres que les possibilitats de gaudir de l'entorn són equitatives entre els diferents nuclis que formen el municipi?



Idees per a millorar la relació dels infants i joves amb el seu entorn

- 💡 **Espais de relació segurs**
- 💡 **Pensar en els seus interessos**
- 💡 **Promoure la igualtat d'oportunitats**
- 💡 **Incrementar la seguretat viària**
- 💡 **Aprofitar l'entorn natural del municipi**
- 💡 **Fomentar el voluntariat**
- 💡 **Planificar a partir d'un diàleg amb infants i joves**

En relació amb aquest dret, podem comprovar com molts dels punts de vista dels i les professionals són similars als d'infants i joves. Els principals aspectes que debiliten la relació amb l'entorn són l'estacionalitat, que marca el ritme de vida, la inseguretat vial, les diferències entre els nuclis de població i la planificació territorial poc amigable amb la infància. A part de la correcció d'aquestes situacions, dins les possibilitats de millora es fa referència a un major aprofitament de l'entorn natural del municipi.

DRET A SER VALORAT, RESPECTAT I TRACTAT JUSTAMENT

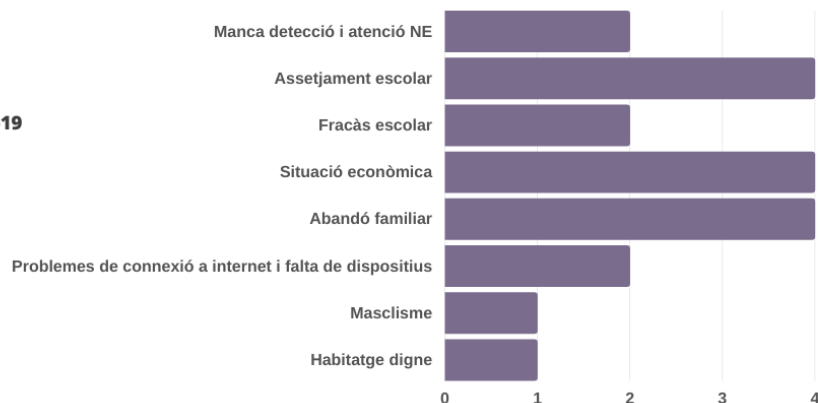
Situació de la vulnerabilitat al municipi

- ✓ **Necessitats bàsiques cobertes**
- ✓ **Bona coordinació en xarxa**
- ✓ **Bon seguiment**
- ⚠ **Aparició de noves necessitats arran de la COVID-19**

Mecanismes per a garantir els drets de la infància

- ✓ **Polícia tutor**
- ✓ **Serveis Socials**
- ✓ **Xarxes de coordinació**
- ✓ **Activitats preventives**

Principals factors de vulnerabilitat



Principals reptes en relació als drets d'infants i joves vulnerables

- 💡 **Crear programes contra l'assetjament escolar**
- 💡 **Crear espais segurs per a joves**
- 💡 **Un transport segur i adaptat**
- 💡 **Personal d'acompanyament per a infants amb NE**
- 💡 **Suport a les famílies**
- 💡 **Continuar amb les línies d'ajuda**
- 💡 **Incrementar les activitats en les Cala de Bou**
- 💡 **Realitzar més activitats de sensibilització**
- 💡 **Donar a conèixer els drets de la infància**

En relació amb aquest dret, s'ha de destacar que les necessitats bàsiques de la població són cobertes en el municipi. Malgrat això, hi ha alguns factors de vulnerabilitat que preocupen les persones entrevistades. Els més destacats són l'aparició de noves necessitats arran de la COVID19, la manca de detecció i atenció d'algunes NE, el fracàs escolar, el poc temps que algunes famílies dediquen als fills i filles, les dificultats de connexió entre nuclis del municipi i situacions com l'assetjament escolar. La majoria de reptes i propostes de millora en aquest punt s'orienten a donar resposta als principals factors de vulnerabilitat detectats.

4.4 DAFO VALIDAT

A continuació, presentam el DAFO sobre el diagnòstic de la infància i l'adolescència de Sant Josep de sa Talaia. Aquest DAFO ens ha permès sintetitzar tots els aspectes rellevants i validats que han aparegut en la realització de la diagnosi. L'elaboració s'ha realitzat a partir de tres fases:

- **Fase 1:** elaboració del DAFO preliminar a partir dels resultats obtinguts de l'anàlisi de les dades quantitatives del municipi + realització d'enquestes a infants i joves + qüestionaris realitzats als membres de la Mesa de la Infància i l'Adolescència i agents rellevants del municipi.
- **Fase 2:** realització de sessions participatives amb el Ple Infantil, el Ple Juvenil i la Mesa de la Infància i l'Adolescència per presentar el DAFO, decidir els aspectes prioritaris i validar-lo.
- **Fase 3:** elaboració definitiva del DAFO.

El DAFO es presenta en quatre taules que fan referència als Drets de la infància plantejats per la UNICEF però, atesa la interrelació i connexió entre dos d'aquests drets, varem presentar una única taula que els aglutina i queden dividits de la següent forma:

- Dret a ser escoltat/da.
- Dret a tenir serveis de qualitat, oci i temps lliure i gaudir de la família.
- Dret de ser valorat, respectat i tractat justament.
- Dret a viure en un entorn segur i net.

De tots els aspectes apareguts en el DAFO n'hi ha hagut alguns que hem considerat d'especial rellevància. D'una banda, aquells que han estat citats en un gran nombre d'ocasions i dels quals podem dir que formen part d'un discurs compartit entre les persones que pertanyen als òrgans de participació de l'Ajuntament. I d'altra banda aquells que s'han considerat prioritaris en les sessions de validació del DAFO. Aquests aspectes vendran marcats amb el símbol (*) i seran tinguets especialment en compte en l'elaboració del Pla de la Infància i l'Adolescència del municipi.

SOBRE EL DRET A SER ESCOLTAT/DA

DEBILITATS	• Realització d'algunes accions participatives basades en el simbolisme, la consulta i la informació • Participació dels joves desigual segons serveis municipals • Manca d'una planificació compartida i transversal sobre la participació infantil a totes les àrees de l'Ajuntament	AMENACES	• Concepció de la participació d'alguns agents com accions simbòliques, consultives o informatives • Disminució en la percepció de sentir-se escoltat/da a l'institut per part de la joventut i pel que fa a la percepció dels infants a l'escola • Existència de poques experiències d'associacionisme juvenil al municipi
FORTALESES	• Existència de mecanismes de participació significativa infantil i juvenil al municipi. • Increment en els últims anys d'accions de participació infantil i unanimitat dels membres de la Mesa de la Infància i l'Adolescència sobre la importància i beneficis de la participació infantil (*) • Elevat coneixement de l'existència dels Drets de la Infància i de l'existència dels mecanismes de participació del municipi dels infants i joves • Existència de mecanismes de participació en línia • Interès compartit entre l'Administració i les persones joves en accions de voluntariat al municipi (*) • Existència d'un Ple infantil i un Ple juvenil	OPORTUNITATS	• Nocions de participació com a accions reals i efectives d'alguns agents del municipi • Elevada percepció de sentir-se escoltat/da dels infants a l'escola • Bona percepció de sentir-se escoltats/des els infants i joves a l'entorn familiar • Elevada percepció del respecte envers els Drets de la Infància en el municipi per infants i joves

SOBRE EL DRET A TENIR SERVEIS DE QUALITAT, OCI I TEMPS LLIURE I GAUDIR DE LA FAMÍLIA

DEBILITATS	• Activitats de temps lliure de +12 anys ofertes al municipi percebudes com a insuficients (*) • Manca de vies segures perquè infants i joves es puguin desplaçar de forma lliure pel territori (*) • Necessitat d'una major difusió de les activitats que es desenvolupen en el municipi (*) • Activitats no prou accessibles i visibles • Desigualtat de recursos per nuclis territorials (*) • Percepció de necessitats de millora en els casals de joves	AMENACES	• Dispersió territorial i diferències socioeconòmiques per nuclis de població • Percepció del temps destinat al joc i aprenentatge en família com limitat • Conciliació familiar determinada per la temporalitat de la feina i l'elevada pressió laboral en els mesos de temporada turística (*) • Sectorització de l'ocupació
FORTALESES	• Realització d'activitats complementàries de l'Ajuntament • Existència de serveis socioeducatius i socioculturals al municipi adaptats a la població infantil i juvenil • Elevada participació d'infants, famílies i joves en activitats puntuals organitzades al municipi • Percepció de millora permanent sobre les activitats complementàries que es desenvolupen al municipi • Elevat nombre d'activitats per a infants fins a 12 anys • Futura creació d'un nou casal de joves • Realització del Festín, festival d'arts escèniques infantil i juvenil	OPORTUNITATS	• Percepció de seguretat a casa, centre educatiu i entorn proper d'infants i joves • Existència de xarxes entre agents del territori per incrementar la coordinació i organització de les activitats de temps lliure

SOBRE EL DRET DE SER VALORAT, RESPECTAT I TRACTAT JUSTAMENT

DEBILITATS	- Necessitat d'adaptar activitats a persones amb NE - Necessitat d'una major detecció i atenció a infants amb NE (*) - Inexistència de tallers o accions de prevenció sobre drogues - Inexistència de mecanismes per a la recopilació unificada sobre dades i necessitats de la infància i adolescència en el govern local	AMENACES	- Aparició de noves necessitats socials arran de la COVID19 (*) - Manca d'atenció a infants i joves per part de les famílies, especialment rellevant en els mesos d'estiu (*) - Situacions econòmiques i d'habitatges precaris, en zones localitzades - Fracàs i abandonament escolar - Consum de substàncies tòxiques entre persones joves - Problemes de connexió a Internet i falta de dispositius electrònics - Situacions d'assetjament escolar - Situacions de masclisme i no-acceptació de les diferències - Tipologia de turisme que genera incivisme i conductes de risc - La població novenguda a la municipalitat se situa a nuclis de població amb poca vida comunitària, la qual cosa dificulta la vinculació al territori - Recepció de població novenguda superior a la del conjunt de les Illes Balears
FORTALESES	- Necessitats bàsiques de la població cobertes - Existència de programes de mediació cultural i lingüística - Seguiment a persones en situació de vulnerabilitat - Xarxa de coordinació municipal - Figura del policia tutor - Realització d'activitats preventives - Programes de suport educatiu - Bona acollida de les persones amb NE a les activitats municipals - Programa de suport escolar i acollida per a infants novenguts al municipi - Activitats i campanyes de difusió sobre valors, diversitat i convivència - Ajudes a l'accés d'activitats a famílies amb dificultats econòmiques - Programes d'assistència psicosocial per a famílies en dificultat social - Programa ALTER de formació-ocupació que té com a objectiu reprendre la motivació envers els estudis de les persones participants - Existència d'un protocol bàsic de notificació de sospita de maltractament infantil en l'àmbit familiar	OPORTUNITATS	- Percepció majoritària d'infants i joves que les persones adultes del seu municipi respecten els drets dels infants - Programa de detecció precoç per detectar i donar suport educatiu a infants amb NE

SOBRE EL DRET A VIURE EN UN ENTORN SEGUR I NET

DEBILITATS	• Inseguretat vial per accedir a determinats serveis i equipaments municipals (*) • Planificació territorial que no té presents les necessitats d'infants i joves (*) • Percepció de manca d'espais comunitaris a l'aire lliure on realitzar activitats d'oci i reunió (*) • Parcs no adaptats a persones amb NE • Valoració negativa d'infants i joves sobre la participació en accions per millorar l'entorn en què viuen (*) • Percepció de la necessitat de més parcs i de la necessitat de millora dels existents per part d'infants (*)	AMENACES	• Entorn menys amable durant la temporada alta de turisme • Possibilitats de gaudir de l'entorn no equitatives entre nuclis de població
FORTALESES	• Realització d'un inventari i millora dels parcs infantils del municipi • Aplicació de mesures municipals per a la mitigació dels efectes del canvi climàtic • Existència d'un departament municipal de medi ambient • Realització de campanyes de sensibilització mediambiental per a infants i joves • Execució d'un projecte de medi ambient en els patis dels centres educatius	OPORTUNITATS	• Entorn natural que ofereix possibilitats d'oci alternatiu i saludable (*) • Existència de parcs naturals al municipi • Percepció general de seguretat a l'entorn proper • Persones joves expressen interès en la realització de voluntariat ambiental • La majoria d'infants i joves es senten segurs caminant per la zona en què viuen

5. CONCLUSIONS

La realització d'aquest diagnòstic ha estat un repte. L'aparició i expansió de la COVID19 ens ha obligat a readaptar les metodologies i les pràctiques participatives que teníem previstes. Amb tot i això, s'ha produït un elevat nivell de participació i compromís tant de professionals com dels NNiA que han aportat les opinions, punts de vista i vivències, per fer que aquest document sigui veritablement representatiu.

Com s'ha pogut comprovar en el DAFO, són molts els aspectes en què l'Ajuntament de Sant Josep de sa Talaia pot incidir per esdevenir un municipi més amigable amb la infància i l'adolescència. Malgrat això, ja s'ha iniciat el camí cap a una major governança i participació dels ciutadans i ciutadanes en l'esfera pública. Això ha facilitat molt l'elaboració d'aquest diagnòstic, ja que, en haver desenvolupat pràctiques participatives anteriorment, NNiA ja havien reflexionat sobre el seu entorn i havien començat a construir un discurs sobre les necessitats i desitjos. L'aparició d'un discurs compartit entre professionals i NNiA sobre algunes les principals necessitats de la infància i la joventut ha sorgit gràcies a les sessions participatives en què s'han pogut desenvolupar els punts de vista i exposar les vivències particulars sobre aquestes necessitats. Tot això ha generat la possibilitat real de desenvolupar accions col·lectives a través del reconeixement mutu i l'escolta.

La realització del primer Pla d'Infància i Joventut de Sant Josep de sa Talaia ha de tenir molt presents tots els aspectes que han sorgit en aquest diagnòstic. En l'àmbit general, podem concloure que hi ha en el municipi una sensació de millora sobre els serveis i possibilitats dels NNiA. Amb tot i això, apareixen aspectes estructurals, com la distribució territorial, la manca de vies verdes per desplaçar-se pel territori o la influència del turisme en el ritme de vida i les possibilitats en la conciliació familiar, que suposaran reptes molt importants en l'elaboració i desenvolupament del Pla. Un altre aspecte a què s'ha de prestar molta atenció és l'evolució de les noves necessitats socials generades per la COVID19 i la forma en què aquestes afecten la infància i la joventut. Per aquest motiu, l'Ajuntament haurà de reforçar les vies de detecció i atenció per fer front a aquestes noves necessitats.

Per tot el que s'ha citat anteriorment, el primer Pla d'Infància i Joventut de Sant Josep de sa Talaia haurà d'avançar en matèria de drets de la infància a partir d'un treball transversal, participatiu i transparent.